

КГКУ «Красноярский детский дом №2 им. И.А. Пономарева»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПО
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ВОСПИТАННИКОВ
ДЕТСКОГО ДОМА
*«По ступенькам в жизнь»***

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ**

«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ»

Программа рассчитана на детей младшего, среднего, старшего возраста
от 7 до 18 лет.

Срок реализации - 4 года

г. Красноярск
2018г

Пояснительная записка

Данный образовательный модуль предназначена для детей от 7 до 18 лет.

Достижение успеха в процессе воспитания детей возможно только при условии объединения усилий по воспитательно-образовательной работе специалистами школы и детского дома.

Кризисные явления, характерные для современного общества, сказываются на состоянии духовного, физического, нравственного и психического здоровья подрастающего поколения.

Пытаясь найти пути решения этих проблем, детский дом ищет новые формы взаимодействия со школой. Результат их деятельности может быть успешным в том случае, если учителя и воспитатели станут союзниками. Их союз должен быть основан на взаимном понимании, уважении, доверии, ответственности, и направлен на развитие личности ребенка.

Данный образовательно-воспитательный блок посвящен проблеме организации сотрудничества между педагогическим коллективом и воспитателями в процессе воспитания школьников. Данный блок определяет цели и задачи изучаемого сотрудничества, функции и формы взаимодействия педагогов и воспитателей.

Особое внимание в блоке уделяется организации воспитательного процесса в образовательном учреждении. Важное место в программе занимает формулирование методических рекомендаций по проведению внутригрупповых собраний, позволяющих выстроить единую систему воспитания школьников.

Актуальность.

Причины неподготовленности к школьному обучению можно условно разделить на органические и воспитательные.

Органические причины — это различные отклонения в физическом и нервно-психическом развитии ребенка; снижение темпов развития, задержка формирования отдельных функций, ослабленность здоровья.

Воспитательные причины - связаны с неэффективной тактикой педагогического подхода к детям в раннем дошкольном возрасте. Опыт показывает, что часто причиной неподготовленности к школе и низкой успеваемости является педагогическая запущенность детей в недостаточно благополучных семьях. Неблагополучные условия воспитания, наличие психотравмирующих ситуаций, приводит к снижению уровня развития ребенка.

В психологии установлено, что любые психические свойства и способности складываются лишь в ходе той деятельности, для которой они необходимы. Поэтому качества, требующиеся школьнику, не могут сложиться вне процесса школьного обучения. Следовательно, психологическая готовность к школе заключается не в том, что у ребенка оказываются сформированными сами эти качества, а в том, что он овладевает предпосылками к следующему их усвоению. Задача выявления содержания психологической готовности к школе — это и есть задача установления предпосылок собственно “школьных” психологических качеств, которые могут и должны быть сформированы у ребенка к моменту поступления в школу.

Первым условием успешного обучения ребенка в начальной школе является наличие у него соответствующих мотивов обучения: отношение к нему как к важному, общественно значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным предметам. Познавательный интерес к любому объекту и явлению развивается в процессе активной деятельности самих детей, тогда дети приобретают необходимый опыт, представления. Наличие опыта, представлений, способствует у детей возникновению желания познания.

Только наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов учения может побудить ребенка к систематическому и добросовестному выполнению обязанностей, налагаемых на него школой.

Следующее условие успешного обучения заключается в достаточной произвольности, управляемости поведения, обеспечивающей реализацию имеющихся у ребенка мотивов учения. Произвольность внешнего двигательного поведения обеспечивает ребенку возможность выдерживать школьный режим, в частности организованно вести себя на уроках.

Формирование качеств, необходимых школьнику, помогает система педагогических воздействий, основанных на правильной ориентации детской деятельности и педагогического процесса в целом.

Говоря о физической готовности ребенка к школьному обучению мы имеем в виду позитивное изменение в физическом развитии, показывающее биологическую зрелость ребенка необходимой для начала школьного обучения. Ребенок должен быть достаточно хорошо физически развит (т. е. все параметры его развития не имеют отрицательных отклонений от нормы и даже иногда несколько опережают ее). Следует также отметить успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств (ловкость, быстрота, точность и др.), развитие грудной клетки, мелкой мускулатуры пальцев рук. В понятие эмоционально-волевой готовности к школе входит: желание ребенка учиться; умение преодолевать препятствия, управлять своим поведением; правильное отношение ребенка к взрослым и товарищам; сформированность таких качеств как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость, настойчивость.

В чем же проявляется неподготовленность к школьному обучению?

Неподготовленный к школе ребенок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, теряет нить объяснения, не может включиться в общий режим работы класса. У неподготовленного к школе ребенка слабо развиты связная речь и умственные способности, он не умеет задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное; у него нет привычки к элементарному контролю за собой.

Ребенок, плохо подготовленный к школе часто мало инициативен, тяготеет к шаблонным действиям и решениям, не стремится к творчеству. Его затрудняет общение со взрослыми.

Другим условием успешного воспитания и развития является выработка у ребенка умения преодолевать трудности. Умственное развитие ребенка не может нормально осуществляться, если у него не выработано правильное отношение к трудностям, желание и умение их преодолевать. Не всегда у детей все получается сразу. В школе ребенку нередко приходится переделывать одно и то же упражнение по несколько раз. Если ученик готов, он преодолеет трудности. Поэтому важно приучить детей любое начатое дело доводить до конца.

Одной из основных задач подготовки детей к школьному обучению является воспитание у них готовности к труду. Ведь и успешность обучения во многом будет зависеть от того, насколько ребенок приучен трудиться. Воспитаны ли у него личностные качества, позволяющие ему результативно справляться с учебными заданиями.

Таким образом, воспитатели должны понимать, что основное значение в подготовке ребенка к школе имеет его собственная деятельность. Игры, рисование, конструирование, собственный опыт — вот основа развития личности ребенка. Поэтому роль родителей в подготовке его к школе не может сводиться только к словесным указаниям в по тому или иному поводу. Взрослые должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд ребенка.

От уровня развития игры в значительной мере зависит развитие мышления и речи. В игре развивается процесс замещения, с которым ребенок встретится в школе при изучении математики, языка. Ребенок, играя учится планировать свои действия и это умение поможет ему в будущем перейти к планированию учебной деятельности.

Подобная игра несет в себе элемент классификации. Таким образом подводит ребенка к самостоятельным обобщениям: опираясь на непосредственный чувственный опыт, развивают у него на доступном материале элементы логического мышления. Без развития умения классифицировать предметы и явления невозможно и формирование понятий. Группировка по образцу становится предпосылкой возникновения у детей понятийного мышления, которое лежит в основе всего школьного обучения.

Однако, воспитывая и обучая ребенка, следует помнить об одной очень серьезной опасности — превращение занятий в нечто скучное, нелюбимое, навязанное взрослыми и не нужное самому ребенку. Общение с родителями, в том числе и совместные занятия должны доставлять ребенку удовольствие и радость. А для этого нужно, прежде всего, чтобы весело и интересно было самому взрослому.

Основной целью занятий является формирование у детей знаний и умений, однако, не менее важно воспитать в ребенке любознательность, операционные стороны мышления, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Трудно предположить, что ребенок, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет активно работать на уроке, мобилизовывать усилие и волю для выполнения заданий, овладевать знаниями, достигать положительных результатов в учении.

Таким образом, очевидно, что задачи умственного развития ребенка должны решаться в тесной взаимосвязи с задачами воспитания нравственно-волевых качеств личности: настойчивости, прилежания, старательности, ответственности, стремления достигать качественного результата, а также доброжелательного и уважительного отношения к сверстникам.

Среди широкого круга проблем, связанных с подготовкой детей к школе особое место занимает проблема взаимоотношений воспитателя и детей.

Многих воспитателей волнует вопрос, как построить взаимоотношения с детьми, чтобы добиться высоких результатов своих педагогических воздействий.

Прежде всего, воспитателю в своей работе необходимо учитывать индивидуальные особенности психики каждого ребенка. Одни дети не могут сосредоточиться на выполнении заданий, они несдержанны, нетерпеливы, суетливы. Другие медлительны, не сразу включаются в занятия, игру. Возбуждись, с трудом успокаиваются. В первом случае дети нуждаются в особо строгом соблюдении режима, правильном чередовании отдыха и работы, требующей сосредоточенности, внимания. На таких детей отрицательно действует обилие впечатлений.

Главной задачей любого занятия является формирование у ребенка определенных знаний и умений на основе включения его в активную учебную деятельность. В процессе решения этой задачи педагог использует разнообразные методы и приемы: объяснение, показ, вопросы и др. Следует подчеркнуть, что только правильное их использование позволяет эффективно решать задачи обучения и воспитания одновременно.

Младшие школьники проявляют живой интерес лишь к тому, что его в какой-то мере занимает, доставляет удовольствие, действует на воображение и чувства. Желание ребенка узнавать новое, приобретать различные умения, является главным условием формирования нравственно-волевых качеств. Таким образом, перед школьниками выдвигается задача приложения волевых усилий. Педагог конкретизирует способы ее реализации при планировании содержания занятий, делает предметом совместного с детьми обсуждения. Индивидуальный подход в формировании нравственно-волевых качеств осуществляется в процессе всего воспитательного процесса и методика его в различных видах деятельности имеет много общего. Однако, определяется некоторая специфика путей индивидуального подхода к детям в быту, игре, труде, учебной деятельности.

Активизация мышления детей на занятии достигается путем отбора соответствующего содержания, методов и приемов, форм организации учебной деятельности. Задача

воспитателя — вызвать у детей интерес к занятию, создать у них состояние увлеченности, умственного напряжения, направить усилия на осознанное

Оптимальная готовность ребенка к школе может быть при условии наличия в этом составе следующих основных компонентов готовности:

- правильно сформированное отношение к учению;
- сформированность навыков учебной работы;
- стремление трудиться, преодолевать трудности;
- развитость познавательных и учебных интересов;
- сформированность произвольности, умение подчиняться правилам, управлять своими эмоциями, поведением.

Однако, именно в системе взаимодействия педагогического персонала учреждения и учителей общеобразовательной школы возможна полноценная учеба ребенка в школе.

Настоящий блок предназначен для совместной работы широкого круга педагогов (классных руководителей, учителей-предметников, завучей) и воспитателей.

Цели и задачи Воспитательно-образовательного направления «Общеинтеллектуальное».

Целью воспитательно-образовательного направления: обеспечить интеллектуальное развитие и индивидуальную траекторию обучения воспитанников.

Задачи:

1. Формирование и развитие, свободной, ответственной, творческой личности.
2. Повышения уровня общих знаний у воспитанников.
3. Содействие интеллектуальному развитию ребенка.
4. Подготовка воспитанника к жизни через развитие его духовных качеств.
5. Развитие духовных потребностей на основе добровольного выбора.
6. Создание конструктивного сотрудничества между педагогическим коллективом детского дома и учителями средней общеобразовательной школы.

Воспитательно-образовательного направления «Общеинтеллектуальное» предполагает:

- изучение работы на уроках путем посещения занятий и наблюдений за воспитанниками;
- совместную работу с «малым» педсоветом (общение с учителями предметниками, завучем);
- организацию консультативной помощи отдельным воспитанникам по предметам;
- проведение совместного с учителями внеклассных мероприятий, расширяющих кругозор и познавательные интересы детей;
- выработку совместной «политики» и тактики помощи ребенку со стороны «консультанта» детского дома;
- организация учебной работы группы – самоподготовка.

Формы работы.

Индивидуальная работа:

- выяснение учебных возможностей детей;
- выявление причин отставания в учебе;
- тестирование на выявление познавательных способностей, особенностей мышления, памяти, внимания, воли, затруднений в учебе;

- разработка программы помощи ребенку по предметам, в которых выявилось отставание.

Работа с коллективом группы:

- организация познавательных бесед и игр;
- организация экскурсий в библиотеку, музей, театр, выставочный зал с последующим обсуждением;
- проведение диспутов с целью развития диалектического мышления;
- помощь в проведении интеллектуальных олимпиад, конкурсов, предметно тематических вечеров.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2018 – 2019 учебный год.

Сентябрь

1. Праздник 1 сентября. Беседа, «Зачем нужно ходить в школу?».
2. Семейный праздник День рождения.
3. Диспут: «Бытовой труд – наша повседневность»
4. Соревнования по шашкам.
5. Родительское собрание, общешкольное.
6. Экскурсия в сельскую библиотеку. Рассмотрение иллюстраций, книг, журналов и т.д.
7. Викторина о осени «Сентябрь».
8. Посещение школы, беседа с учителями.
9. Конкурс рисунков на тему: «Осень».

Октябрь

1. Поздравления с днем учителя
2. Осенний меридиан- новости о школьной жизни.
3. Шуточные конкурсы:
 - а) Буква заблудилась...
 - б) Считай, смекай, дели ...
 - в) «Да» или «Нет».
4. Беседа: «Что я знаю о себе?»
Игра: «Кто я?»
5. Викторина «Октябрь»
6. Организация и проведение познавательных викторин и брейн-рейтингов: по истории села и школы.
7. Турнир знатоков русских пословиц.
8. Грамматика этикета « О поведении в общественных местах».
9. Информация о результатах окончания 1 четверти. Выпуск газеты успеваемости.

Ноябрь

1. Викторина: «Россия- Родина моя!»
2. Диспут: «Земля – наш дом?»
3. 4 ноября –праздник
4. Экскурсия в сельскую библиотеку.
5. Конкурс творческих сочинений «Летопись моего города»
6. Викторина «Ноябрь»
7. Выпуск стенда «История нашего города»

8. Мир профессий. Все о профессиях.

Декабрь

1. Викторина: «Декабрь»
2. Деловая игра: «Интервью и интервьюирование»
3. Диспут: «Роль дисциплины на уроке»
4. Диспут: «Права и обязанности ученика»
5. Деловая игра «Правила хорошего тона»
6. Диспут: «Чему можно и чему нельзя обучиться в школе»
7. Праздник
8. Праздник «Новый год»
9. Информация о результатах окончания 2 четверти. Выпуск газеты успеваемости.

Январь

1. Проведение зимних каникул
 - а) Подготовка и проведение интегрированной интеллектуальной игры «Калейдоскоп»
2. Викторина «Январь»
3. Конкурс- аукцион «Час творчества»
4. Праздник «Крещение». Сбор информации, стенгазета.
5. Беседа: «Мои достоинства и недостатки»
6. Экскурсия в сельскую библиотеку. Рассматривание книг, журналов, газет, иллюстраций на тему: «Крещение», «Старый новый год».
7. Проведение вечера: «Сказка за сказкой». Открытые занятия
8. Диспут: «Роль дисциплины на уроке»
9. Родительское собрание. Подведение итогов за месяц. Выпуск газеты успеваемости.

Февраль

1. Конкурс- викторина по ПДД.
2. «Физики в гостях у лириков»
3. Конкурс сочинений «Рассказы по экологии»
4. День российской науки
5. День святого Валентина(открытое занятие)
6. Международный день родного языка
7. День защитника отечества.
8. Викторина «Февраль»
9. Подведение итогов за месяц. Выпуск газеты успеваемости.

Март

1. Библиотечная игра «Что вы знаете о книгах по самовоспитанию»
2. Международный женский день 8 марта
3. «Суд над сигаретой» (обсуждение запрета на курение в общественных местах)
4. Дискуссия «Добро и зло. Причины наших поступков»
5. Всемирный день Земли.
6. Викторина «Март»
7. Турнир по шашкам и шахматам.
8. Рисунки на тему: «Весна»
9. Информация о результатах окончания 3 четверти. Выпуск газеты успеваемости.

Апрель

1. День смеха.
2. Международный день книги.
3. Всемирный день здоровья.
4. День космонавтики (открытое занятие)
5. Дискуссия «Образование и право»
6. Круглый стол «Свобода –это то, что позволено законом»
7. Конкурс сочинений «Мой мир и я»
8. Символика Российского государства.
9. Всемирный день Земли

Май

1. День Весны и труда
2. День солнца. Рисунки на асфальте
3. День победы
4. Международный день семьи.
5. Профориентационная деятельность.
6. Экскурсия в библиотеку
7. Последний звонок. Фотовыставка, посвященная жизни выпускников детского дома
8. Итоги учебного года. Информация о результатах окончания года. Выпуск газеты успеваемости
9. Анализ работы за год. Планирование на новый учебный год.

Июнь

1. День защиты детей «Рисунки на асфальте мелом»
2. Конкурс – викторина «Июнь».
3. Семейный праздник – День рождения.
4. День сказки.
5. Викторина «В гостях у Хоббитов»
6. Праздник труда.
7. Загадки о технике и производстве.
8. Спортивно - развлекательная игра «Последний герой».
9. Праздник «Выпускной вечер».

Показателями активной образовательной деятельности учащегося на занятиях является:

- наличие интереса к учебной задаче и процессу ее решения;
- умение проявлять самостоятельность в процессе поиска решения, проводить при этом - разнообразные мыслительные операции: анализировать, сравнивать и т. д.;
- умение задавать вопросы по содержанию осваиваемой темы;
- умение замечать ошибки у себя и сверстников и исправлять их;
- умение выдвигать новую познавательную задачу;
- повышение уровня образованности воспитанников;
- способность относительно долго проявлять интерес к проблеме, самостоятельно применять найденные способы ее решения в практической деятельности.

Ожидаемые результаты.

1. Повышение уровня заинтересованности воспитанников в получении общих знаний.
2. Повышение активности воспитанников в жизнедеятельности детского дома.
3. Участие в конкурсах, олимпиадах детского дома, школы, района.
4. Уменьшение числа воспитанников состоящих на внутреннем контроле детского дома, на учете в КДН.