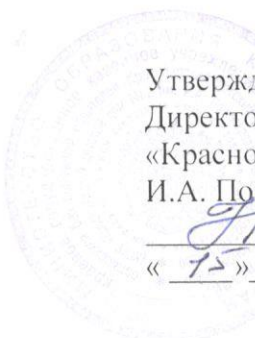


Краевое государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей
«Красноярский детский дом № 2 им. И.А. Пономарева»»



Утверждаю
Директор КГКУ
«Красноярский детский дом № 2 им.
И.А. Пономарева»
В.И.Ненашкина
« 12 » 2018г.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПО
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

«По ступенькам в жизнь»

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 18 лет

Срок реализации программы 4 года.

г. Красноярск

2018г

Пояснительная записка

Актуальность программы

В современной литературе существует множество определений понятия "социальная адаптация", акцентирующих внимание на различных сторонах этого явления. Кроме того, различные науки - философия, социальная психология, социальная педагогика, социология также имеют свои варианты трактовки этого понятия. Суммируя общее, что имеется в них можно вывести такое определение этого понятия как: социальная адаптация - это процесс и результат активного приспособления условиям социальной среды. Социальная адаптация - один из ведущих механизмов социализации личности.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей являются особой проблемной группой нашего общества (группой риска). Эта категория детей, в силу определенных обстоятельств, больше других подвержена негативным воздействиям, нарушающих естественный процесс их социализации (различные виды депривации, негативный опыт социального сиротства и др.). Воздействие неблагоприятных, а часто нечеловеческих условий жизни детей в семьях достаточно длительное время (тунеядство, попрошайничество, проституция, устройство на квартире родителями притонов, сексуальные развращения, жестокое обращение с ребенком и т.д.) вызывает негативные психические, физические и другие изменения в организме ребенка, приводящие к тяжелейшим последствиям. У детей возникают значительные отклонения, как в поведении, так и в личностном развитии. Им присуща одна характерная черта – нарушение социализации в широком смысле слова: неспособность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам, воровство, лживость, потеря ценности человеческой жизни, бездуховность, дурные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, токсикомания и пр.).

Актуальность разработки данной образовательной программы по социальной адаптации воспитанников КГКУ «Детский дом №2 им. И.А.Пономарева» обусловлена тем, что конструирование силами педагогического коллектива условий, способствующих их социальной адаптации и интеграции в общество, на сегодняшний день слабо разработаны и не включены в повседневную практику деятельности данного учреждения.

К сожалению, в недалеком прошлом в литературе стыдливо замалчивались проблемы детских домов и школ-интернатов. Предполагалось, что в социалистическом обществе дети-сироты - это нетипично, их количество незначительно и постоянно снижается. Лишь в конце 80 годов при Академии педагогических наук СССР была создана лаборатория детских домов и школ-интернатов. И только в последние 5-10 лет стали появляться отдельные материалы по проблемам социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений.

Анализ этих публикаций, а так же мониторинг за социализацией выпускников КГКУ «Детский дом № 2 им.И.А.Пономарева» показывает, что на сегодняшний момент уровень социальной адаптации воспитанников является явно недостаточным.

У воспитанников детских домов низкая успеваемость, подавляющее их число заканчивает лишь 9 классов. Подавляющее число воспитанников после выпуска поступают в ПТУ. К сожалению, не все воспитанники заканчивают обучение (по разным причинам отчислены или бросили учебу) и далеко не все закончившие его сумели потом устроиться на работу по полученной специальности (или вообще устроиться на работу).

Многие воспитанники не способны создать своей семьи, среди воспитанниц детских домов много матерей одиночек, некоторые из которых "поставляют" уже своих детей в детские дома.

По статистике социальных институтов исследования социализации воспитанников детских домов и домов-интернатов - "через год после выпуска из детского дома 30 процентов выпускников становятся бомжами, 20 процентов - преступниками, 10 - кончают жизнь самоубийством "(журнал Учитель, 1997, №1). Среди выпускников детских домов выше процент лиц страдающих психическими заболеваниями, среди них чаще регистрируются случаи самоубийства, правонарушений и преступлений.

Воспитанники ДД отличаются пассивным отношением к коррекционно-развивающим занятиям, пониженной обучаемостью, высокой степенью утомляемости, ограниченным кругозором и информированностью в различных сферах социальной деятельности. А так же агрессивной настроенностью к новым формам жизнеобеспечения и жизнедеятельности в учреждении. У 50 % воспитанников несформированны психологические и интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. Учитывая результаты мониторинга за два года, социальная адаптация в учреждении и социализации воспитанников после выпуска из учреждения находится на среднем

уровне.

Характеристика целевой группы воспитанников

В детском доме им. Х.М. Совмена на 01.09.2018 год воспитывается 35 детей (14 девочек и 21 мальчик), в возрасте от 4 до 8 лет - 10 человек, от 9-17 лет 25 человек, обучающихся с 1 по 9 класс в МБОУ СШ № 30, № 133, № 84, лицее № 1, № 8, КОШ №8, КСКШ-И 1 вида для глухих детей. Анализ контингента воспитанников показывает, у 58 % один из родителей умер, другой лишён родительских прав, 100 % детей составляют категорию социальных сирот. Воспитанники детского дома имеют негативный семейный опыт межличностного общения, асоциального поведения. Анализ заболеваемости воспитанников детского дома за 2017-2018 учебный год показывает: желудочно – кишечные – 6 чел., функциональные изменения сердечно-сосудистой системы - 2чел, заболевания щитовидной железы – 3чел., ВИЧ -4 чел, сколиоз – 4 чел, плоскостопие -5 чел., Туб. инфицированные -12 чел. Все воспитанники учреждения были рождены и находились до помещения в детский дом в неблагополучных семьях, в антисанитарных условиях, без надлежащего ухода и родительского попечения.

Образовательная Программа состоит из 5 тематических направлений и рассчитана на воспитанников КГКУ «Детский дом №2 им. И.А. Пономарева» в возрасте от 7 до 18 лет.

По аналитическим данным за последние три года воспитанники детского дома отличаются:

- пассивным отношением к коррекционно-развивающим занятиям;
- пониженной обучаемостью;
- высокой степенью утомляемости;
- ограниченным кругозором и информированностью в различных сферах социальной деятельности;
- агрессивной настроенностью к людям и неприятием новых форм жизнеобеспечения и жизнедеятельности в учреждении;
- не сформированностью психофизиологических и интеллектуальных предпосылок к учебной деятельности ;

Цель программы

Цель программы - создание социально-педагогических условий и организация жизнедеятельности воспитанников детского дома обеспечивающих социальную адаптацию воспитанников в учреждении способствующую эффективной социализации выпускников учреждения в социуме.

Задачи программы

1. Способствовать формированию у воспитанников устойчивой гражданской позиции.
2. Развивать органы детского самоуправления, способствующие формированию ценностного отношения к демократическим принципам общественного устройства.
3. Обеспечить интеллектуальное развитие и индивидуальную траекторию обучения.
4. Сконструировать среду детского дома, направленную на формирование доверительного общения в системах «воспитанник-педагог», «воспитанник-сотрудник», «воспитанник-воспитанник».
5. Организовать лично и общественно значимый досуг в соответствии с потребностями, увлечениями и ценностями воспитанников.
6. Актуализировать у воспитанников стремление к сохранению и укреплению собственного здоровья.
7. Подготовить воспитанников к семейной жизни.
8. Обеспечить включение воспитанников в различные виды интеллектуального и физического труда, способствующие их профессиональной ориентации.

Научное обоснование программы

При разработке данной программы использовались следующие основополагающие идеи и концепции разработанные известными отечественными учеными:

- Савинов Е.С. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения).
- Козлова В.В., Кондаков А.М. (Концепция фундаментального ядра содержания общего образования).
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- Библером В.С. (Воспитание как диалог культур);
- Бондаревской Е.В. (Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности);
- Караковским В.А. (Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы);
- Макаренко А.С. (Воспитание в коллективе);
- Мудриком А.А. (Концепция социализации);
- Шиловой М.И. (Концепция воспитания нравственного деятельно-волевого характера);
- Щурковой Н.Е. (Воспитание как процесс введения ребенка в контекст человеческой культуры).
- Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. (Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.)

Нормативно-правовая база программы

Данная программа разработана в соответствии со следующими государственными документами, которые определяют, стратегию развития образования в России:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральная программа развития образования.
 1. Национальная доктрина образования.
 2. Концепция модернизации Российского образования.
 3. Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 г № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016--2020гг.».
5. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе (2001-2005 гг.).
6. Краевые программы воспитания и дополнительного образования.

В основу согласования концептуальных позиций положены характеристики социокультурного развивающего пространства детского дома. Особенности «Детского дома№2 им. И.А.Пономарев в котором обучаются и проживают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, выступают как базовые идеи предлагаемой концепции.

Продолжительность программы, периодичность занятий и механизм реализации

Срок реализации программы 4 года. Программа состоит из 5 воспитательно-образовательных направлений. В течение всего календарного года (52 рабочих недели) каждый воспитатель учреждения работает над реализацией всех воспитательно-образовательных направлений:

- Духовно - нравственное;
- Спортивно - оздоровительное;
- Социальное ;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

Периодичность воспитательно - образовательных занятий по направлениям 2 раза в неделю, продолжительность теоретических занятий 20-30 минут.

Методы мониторинга социализации воспитанников учреждения

Опрос, педагогическое наблюдение, анкетирование, снятие с учета КДН.

Ожидаемые результаты программы

- Удовлетворительная мотивация учащихся к обучению, повышение уровня и качества образования.
- Соблюдение воспитанниками гражданско-правовых норм общества.
- Осознанный выбор профессии и ответственное отношение к будущему профессиональному образованию.
- Сформированная устойчивая потребность в здоровом образе жизни.
- Наличие общественно и лично значимых досуговых интересов в повседневной жизни.
- Формирование ценностного отношения к институту семьи, развитие санитарно-гигиенических навыков по уходу за детьми, пожилыми людьми, рачительного отношения к денежным и материальным ресурсам.

Критерии и показатели эффективности программы

1. Наличие чётких представлений о самом себе, своих возможностях и ограничениях, познание и принятие себя во всём многообразии ситуаций и личностных проявлений, стремление к «Себе лучшему».

2. Достижение в развитии уровня рефлексивного осмысления своих поступков, возможностей и ограничений, т.е. способность включать и использовать рефлексию в качестве основного механизма социализации.

3. Освоение следующих видов социального опыта:

а) *ценностный* (нравственные интересы, идеалы, убеждения);

б) *операционный* (общетрудовые умения, навыки саморегуляции, развитие памяти, мышления, воображения, реалистичность жизненных планов);

в) *привычной активизации* (оперативная адаптивность к стабильным и нестабильным условиям, социальная устойчивость к негативным воздействиям, адекватный уровень достижений);

г) *сотрудничества* (коммуникативные знания и умения, личностные притязания, умение разрешать конфликты, работать в команде, находить личностный смысл в каждом деле);

д) *рефлексии* (способность осознать своё состояние, нарабатывать такие качества как эмпатия, толерантность, ассертивность, знать о себе, своих возможностях, уметь совершать выбор, быть ответственным).

Критерии и показатели эффективности программы выпускников учреждения

1. Высокую мотивацию к обучению.
2. Саморегуляция в соблюдении гражданско-правовых норм общества.
3. Уровень и качество образования.
4. Осознанный выбор профессии и наличие постоянной работы.
5. Наличие полноценной семьи, жилья и денежных сбережений при выпуске из детского дома.
6. Сформированная устойчивая потребность в здоровом образе жизни.
7. Наличие культурно-организованных досуговых интересов в повседневной жизни.
8. Уважать традиции и ритуалы своего и другого народа.

Критерии	Показатели	Методы мониторинга
----------	------------	--------------------

Качество воспитательного процесса	Удовлетворенность детей атмосферой в детском доме, уменьшение количества учащихся состоящих на учете КДН.	Опрос, педагогическое наблюдение, анкетирование,
Социализированность	Снижение нарушений дисциплины, бродяжничества, увеличение количества воспитанников преодолевших вредные привычки.	снятие с учета КДН педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование
Коммуникативная компетентность	Снижение количества межличностных конфликтов, оскорблений, драк.	педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование

Основным критерием эффективности работы по социальной адаптации воспитанников детских домов является высокий уровень их адаптированности к самостоятельной жизни в обществе после выпуска из детского дома. В качестве основных показателей адаптированности воспитанников можно отметить следующие признаки:

Во-первых, насколько успешно воспитанник сумел дальше продолжить свое образование, получить профессиональную подготовку. Во-вторых, насколько успешно воспитанник сумел устроиться на работу. В третьих, насколько успешно он сумел создать свою семью, воспитать своих детей. Еще один признак успешной социальной адаптации - отсутствие девиантного поведения. В личностной сфере показателем успешности адаптации является то, насколько выпускник умеет строить свой вариант жизни достойного Человека, строить свою жизненную перспективу, ставить и успешно решать задачи на этом пути, производить сознательный выбор в рамках современной Культуры и брать на себя ответственность за этот выбор. Все это позволяет говорить о достижении личностной социальной зрелости.

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации данной программы в детском доме созданы условия:

- материально - техническое обеспечение организуемого воспитательного процесса;
- административная и психолого-медико-социальная помощь и поддержка;
- систематическое научно-теоретическое обеспечение и освещение работы.

Тематический план и содержание программы

Учебный план по распределению						
	Направления воспитательно-образовательной программы «По ступенькам в жизнь»	Год освоения				
		1 год/ 30 мин 2018- 2019	2 год/ 30 мин 2019- 2020	3 год/ 30 мин. 2020- 2021	4 год/ 30 мин 2021- 2022	
1	Духовно-нравственное	16				
2	Спортивно-оздоровительное	16				
3	Социальное	16				
4	Общекультурное	15				
5	Общеинтеллектуальное	15				
	Всего часов	78				

Список литературы

1. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток.- М., 1995
2. Беличева С.А. Социально-педагогические методики оценки социального развития дезадаптированных подростков// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: 1995, №1
3. Берне Р. Развитие "Я" концепции и воспитание.-М., 1986
4. Битянова Р.Н. Психология личностного роста: практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, соц. работников. -М., 1995
5. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе.- М., 1998
6. Божович Л.И. Психологическое изучение детей в школе-интернате. -М., 1960
7. Буйнов М.И. Беседы о детской психиатрии.- М., 1992
8. Буйнов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи.- М., 1982
9. Вильдовская Л.З. Диагностика и коррекция.- М., 1991
10. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии/ Под ред.Н.Е.Щурковой.-М., 1998
11. Воспитательная система класса/ Под ред. Е.Н.Степанова. -Псков, 1998
12. Газман О.С., Матвеев В.Ф. Педагогика в пионерском лагере.- М., 1982
13. Голубев Н.К., Битикис Б.П. Введение в диагностику воспитания,- М., 1989
14. Диагностика и коррекция нарушений социальной адаптации подростков/ Под ред. С .А. Беличевой и ИА.Коробейникова.- М., 1995
15. Добрович А.Б. Воспитателю о психогигиене и психологии общения,- М., 1987
16. Добрович А.Б. Общение - наука и искусство.- М., 1978
17. Дерябо С.Д., Левин В А. Гроссмейстер общения,- М., 1996
18. Желдак И.М. Искусство жить семьей.- Минск, 1998
19. Жмыриков А.Н. Диагностика социально-психологической адаптированности в новых условиях деятельности и общения: Автореферат канд. дис.- М., 1989
20. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., 1990
21. Игры - обучение, тренинг, досуг./Под ред. В А.Петрушевского.- М., 1994
22. Карабанова О.К. Игра в коррекции психического развития ребенка.- М., 1997
23. Караковский. В А. и др. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем.- М., 1996
24. Кан-Калик. В А. Учителю о педагогическом общении,- М., 1987
25. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.- М., 1992
26. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению,- Ярославль, 1997
27. Козлов Н.И, Лучшие психологические игры и упражнения,- Екатеринбург, 1997
28. Кон И.С. Психология ранней юности.- М., 1989
29. Крупенин НА., Крохина И.М. Эффективный учитель: Практическая психология для педагогов.- Рн/Д, 1995
30. Кривцова С.В. и др. Подросток на перепутье эпох. Проблемы и перспективы социально-психологической адаптации подростков.- М., 1997
31. Кривцова С.В. и др. Тренинг "Основы конструктивного общения".- М., 1997
32. Кривцова С.В. Тренинг "Учитель и проблемы дисциплины".- М., 1997
33. Кривцова С.В., Махаматулина ЕА. Воспитание - наука хороших привычек.- М., 1995
34. Кэмбел Р. Как на самом деле любить детей.- М., 1982
35. Леви В.Л. Нестандартный ребенок.- М., 1983
36. Литвинова Е.Ю. Возможности учителя в плане повышения социальной адаптированности старшеклассников/ Организация взаимодействия школьного психолога с пед. коллективом.- Ульяновск, 1997
37. Лангмейер И., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте/ Пер. с чешского.- Прага, 1984
38. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации.- Петрозаводск, 1992
39. Марасанов Т.И. Социально-психологический тренинг.- М., 1998
40. Мудрик А.В. Общение школьников.- М., 1987
41. Мудрик А.В. Социализация в "смутное время".- М., 1991
42. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику.- М., 1997

43. Мухина В.С. Лишенные родительского попечительства.- М., 1991
44. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу.- М., 1988
45. Овчарова Р.В. Практическая психология для учителей начальных классов.- М., 1996
46. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения/ Научная редакция М.Н.Лазутова. Вып.4., 1995
47. Панина А.Х. Опыт исследования эмоциональной сферы у сотрудников детского дома // Психологический журнал, т.16, №2, 1995
48. Петровский Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга.- М., 1982
49. Питюнов В.Ю. Основы педагогической технологии.- М., 1997
50. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики.- СПб., 1997
51. Поварницына В.А. Психологический аспект реабилитационной работы с воспитанниками интернатных учреждений / В сб.: Современные подходы к решению проблем практической психологии.- Шадринск, 1997
52. Поварницына В.А. Воспитателю о развитии личности ребенка. Материалы в помощь пед.работникам интернатных учреждений по проблеме соц.трудовой адаптации воспитанников.- Курган, 1995
53. Прихожан А.М., Толстых Н.И. Дети без семьи,- М., 1990
54. Прихожан А.М., Толстых Н.И. Лишенные родительского попечительства: хрестоматия.- М., 1990
55. Прихожан А.М. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе.- М., 1997
56. Прутцман П. Дружный класс как маленькая планета.- СПб., 1998
57. Пругченков А.С. Свет мой, зеркальце скажи... Методические разработки соц. - психологических тренингов.- М., 1996
58. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной,- М.,1998
59. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе.- М., 1997
60. Психологические методики диагностики личностных особенностей ребенка, воспитывающего в детском доме (3-9 лет): В помощь руковод., воспит., специалистам детских домов и школ-интернатов / Научная редакция М.Н. Лазутина.- М.,1995
61. Психическое развитие детей-сирот (по результатам психологического мониторинга) / Под ред. Л.М.Шипициной.- СПб., 1996
62. Психическое развитие воспитанников детских домов / Под ред. И.В.Дубровиной.-М., 1990
63. Развитие личности в условиях психической депривации / Под ред. И.В. Дубровиной.- М., 1991
64. Реан Л.А. К проблеме социальной адаптации личности // Вестник СПб ГУ, серия 6, вып.3, 1995
64. Романова О.Л., Иванникова И.В. Опыт применения программы профилактики отклоняющего поведения для психологической коррекции "трудного" класса// Вопросы психологии, №6,1994
65. Рудестам К. Групповая психотерапия.- М., 1993
67. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома, Психотехнические упражнения и коррекционные программы,- М., 1993
68. Сборник материалов из опыта работы по реализации Федеральной программы "Дети-сироты". Вып.9,-М., 1997
69. Семенюк Л.С. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции.- М., 1996
70. Социально-психологические требования к воспитанникам и воспитателям детских домов: В помощь руковод., воспит., и специалистам детских домов и школ- интернатов. - Курган, 1997
71. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников,- Ярославль, 1998
72. Филонов Л.Б. Метод контактного взаимодействия / Формы и методы воспитательной работы с педагогически запущенными учащимися,- М., 1986
73. Форель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: В 4 томах.- М., 1998

74. Фурманов. И А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция.- Минск, 1996
75. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте,- М., 1998
76. Цукерман Г.А. Психология саморазвития.- М., 1995
77. Человек и общество. Программы по социальной адаптации,- СПб., 1996
78. Шипицина Л.М, и др. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации. - СПб., 1997
79. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности - педагогические методики,- М., 1992
80. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии.- М., 1998

Приложения

1. Образовательный модуль «Учение».
2. Образовательный модуль «Досуг».
3. Образовательный модуль «Общение».
4. Образовательный модуль «Здоровье».
5. Образовательный модуль «Семья».
6. Образовательный модуль «Гражданин».
7. Образовательный модуль «Детское самоуправление».
8. Образовательный модуль «Твой выбор»

