

КГКУ «Красноярский детский дом № 2 им. И.А. Пономарева»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПО  
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ  
ВОСПИТАННИКОВ  
ДЕТСКОГО ДОМА  
*«По ступенькам в жизнь»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

**«ОБЩЕНИЕ»**

Программа рассчитана на детей младшего, среднего, старшего возраста  
от 8 до 18 лет.

Срок реализации - 4 года

г. Красноярск

2022г

## **Пояснительная записка.**

Что же такое общение? Общение – это специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества, в общении реализуются социальные отношения людей.

Согласно А.Н.Леонтьеву (1967) общение – это «намеренное влияние и воздействие на поведение, состояние, установки, уровень активности и деятельности партнера».

Под структурой общения следует понимать совокупность основных элементов, из которых складывается этот процесс. При этом структурная характеристика общения может быть дана применительно как к его основным элементам, так, в свою очередь, и относительно внутренней структуры каждого из них.

В качестве логического основания для моделирования структуры общения как процесса в целом может быть взята характеристика его относительно автономных элементов, которые различаются друг от друга набором своих специфических качеств и выполняемых функций. Таковы, следующие компоненты общения, отвечающие этим требованиям:

- субъекты общения;
- средства общения;
- потребности, мотивация и цели общения;
- способы взаимодействия, взаимовлияния и отражение влияний в процессе общения;
- результаты общения.

По мнению А.А.Бодалева, взаимодействуя с другими людьми, человек может одновременно выступать в роли и субъекта, и объекта общения. Как субъект он познает своего партнера, определяет к нему своё отношение (это может быть интерес, безразличие или неприязнь), воздействует на него с целью решения какой – либо конкретной задачи.

В свою очередь он сам является объектом познания для того, с кем общается. Партнер адресует к нему свои чувства и старается на него повлиять. При этом следует подчеркнуть, что пребывание человека одновременно в двух ипостасях – объекта и субъекта – характерно для любого вида непосредственного общения людей, будь то общение одного учащегося с другим или учащегося и учителя.

В качестве объекта общения по отношению к человеку могут выступать не только люди, но и животные, природа в целом, лес, море, небо, поля и луга;

-неиссякаемый источник радости, эмоционального отношения, впечатлений и символической значимости для человека.

Не менее богат возможностями для общения человека и мир предметно – вещной среды, созданный его руками.

В тех случаях, когда у субъекта нет реального партнера по общению, он может восполнить его отсутствие своим воображением.

Итак, объектом общения для субъекта может быть другой реальный или воображаемый человек, природа, животный мир и предметно – вещная среда, то есть все многообразие окружающего человека мира.

Наряду с самим фактом наличия индивидов другим важным условием общения является существование средств, с помощью которых налаживается и поддерживается межиндивидуальная связь.

Средства социально – психологического общения достаточно многообразны.

На это обстоятельство обращал внимание в своё время ещё В.М.Бехтерев, который писал: «Устное и печатное или писаное слово, мимика и жесты, и, наконец, действие, возбуждающее подражание, - вот те способы или средства, благодаря которым устанавливается общение в массе лиц и которыми достигается установление известного взаимоотношения отдельных лиц в общественных группах».

К средствам общения относятся:

1) Язык – система слов, выражений и правил их соединения в осмысленные высказывания, используемые для общения. Слова и правила их употребления едины для всех говорящих на данном языке, это и делает возможным общение при помощи языка.

2) Интонация, эмоциональная выразительность, которая способна придавать разный смысл одной и той же фразе.

3) Мимика, поза, взгляд собеседника могут усиливать, дополнять или опровергать смысл фразы.

4) Жесты как средства общения могут быть как общепринятыми, т.е. иметь закрепленные за ними значения или экспрессивными, т.е. служить для большей выразительности речи.

5) Расстояние, на котором общаются собеседники, зависит от культурных, национальных традиций, от степени доверия к собеседнику.

Однако удельный вес названных выше элементов в системе знаковых средств межличностного общения далеко не равнозначен. Особое место в системе средств человеческого общения принадлежит речи, поскольку она является не только специфически человеческим, но и вместе с тем и самым сильным раздражителем.

Что же представляет собой речь? Речь – это исторически сложившаяся в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком. Речь используется для передачи информации и побуждения к действию.

Различают следующие виды речи: внешняя и внутренняя.

Внешняя речь подразделяется на устную и письменную, а устная – на монологическую и диалогическую. Все виды речи тесно взаимодействуют друг с другом.

Важнейшая цель и итог общения – это удовлетворение своих биологических, социальных и духовных потребностей.

Умение человека использовать всю палитру возможных позиций в общении – один из возможных показателей психологической зрелости личности.

Также в процедуре общения выделяют следующие этапы:

1) потребность в общении (необходимо сообщить или узнать информацию, повлиять на собеседника и т.п.) побуждает человека вступить в общение;

2) ориентировка в целях общения, в ситуации общения;

3) ориентировка в личности собеседника;

4) планирование содержания своего общения, человек представляет себе (обычно бессознательно, что именно он скажет);

5) бессознательно (иногда сознательно) человек выбирает конкретные средства, речевые фразы, которыми будет пользоваться, решает как говорить, как себя вести;

6) восприятие и оценка ответной реакции собеседника, контроль эффективности общения на основе установления обратной связи;

7) корректировка направления, стиля, методов общения.

Если какое – либо из звеньев акта общения нарушено, то говорящему не удастся добиться ожидаемых результатов общения – оно окажется неэффективным.

### **Цель образовательного модуля:**

*Основной целью образовательного модуля является - сконструировать среду детского дома, направленную на формирование доверительного общения в системах «воспитанник-педагог», «воспитанник-сотрудник», «воспитанник-воспитанник».*

### **Задачи:**

- Закреплять навыки бесконфликтного общения на разных уровнях;
- Мотивировать учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков;
- Способствовать формированию позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе.

- Формировать у воспитанников навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.

#### Методы и формы работы:

- Беседа;
- Ролевая игра;
- Тренинги межличностной коммуникации;
- Дыхательные и двигательные упражнения;
- Методы самовыражения (в рисунке, в создании образа и т.п.).

#### В основе образовательного модуля лежат следующие принципы:

- Этичное отношение к личности;
- эмпатическое понимание мира подростка;
- конструктивное общение;
- интерес к личному опыту подростка и его актуализация;
- диалогичность;
- добровольность.

#### Общая структура занятия включает следующие разделы:

- Приветствие – позволяет сплочать участников группы, создавать атмосферу группового доверия и взаимопонимания.
- Разминка – настраивает участников на позитивную групповую деятельность, позволяет устанавливать контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, снять эмоциональное возбуждение. Разминка может проводиться между отдельными упражнениями в случае, если возникает необходимость изменить эмоциональное состояние участников.
- Основная часть – представляет собой совокупность упражнений и приемов, направленных на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков.
- Рефлексия занятия – предполагает обмен мнениями и чувствами о проделанном занятии (что понравилось, что не понравилось, что показалось самым важным, полезным и т.д.).

Возраст воспитанников: учащиеся 8 – 18 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

#### Учебно - тематический план.

№ п. п	Название образовательных направлений	Общее количество часов	Теоретически занятия	Практические занятия	Цели
1	Разрешите представиться	6	5	1	Знакомство с курсом, принятие правил работы в группе. Сплочение коллектива.
2	Привет, индивидуальность или чем я отличаюсь от других	6	5	1	Развитие навыков самопознания и самопринятия
3	Я в мире людей или	6	5	1	Развитие коммуникативных

	живи в согласии с другими				навыков, выработка доброжелательного отношения друг к другу
4	Поведение и культура	6	5	1	Стимулирование поведенческих изменений, обучение приемам эффективного межличностного общения
5	Общение в моей жизни	6	5	1	Формирование первоначального представления о значении общения в жизни человека
6	Общение и уважение	6	5	1	Формирование навыков эффективного повседневного общения
7	Конфликт – неизбежность или...	6	5	1	Обучение детей поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте
8	Комплимент – дело серьезное?	6	5	1	Развитие умений замечать положительные качества в людях, выражать это в доброжелательной и приятной форме
9	Без друзей на свете трудно жить.	8	6	2	Осмысление понятий «друг», «дружба», совершенствование навыков общения
10	На пути к гармонии	8	6	2	Закрепление полученных знаний
	Всего часов	64	52	12	

### **Учебно-тематический план на 2018– 2019 учебный год.**

#### **Сентябрь.**

Тема: Разрешите представиться  
Представление курса  
Игра «Веселое путешествие»  
Формулирование правил работы в группе  
Игра «Дождь»  
Упражнение «Интервью»  
Анкетирование «Вот я какой»  
Упражнение «Колокол»  
Обсуждение. Обмен чувствами.

#### **Октябрь.**

«День учителя»  
Игра «Хороший ли ты слушатель»  
Тренинг «Способы общения»  
Тест твое терпения  
Экскурсия в библиотеку  
Практикум «Общение и развитие»  
Диспут «Правила хорошего тона»  
Самотестирование «Конфликты в нашей жизни»  
Круглый стол «Ручеек жизни».

## **Ноябрь.**

Тема: Я в мире людей, или живи в согласии с другими.

Упражнение «Приветствие»

Упражнение «Нарисуй себя»

Упражнение «Клубочек»

Информационный блок

Упражнение «Доброе животное»

Притча «Солнце и ветер»

Упражнение «Давайте жить дружно»

Обсуждение. Обмен чувствами.

## **Декабрь.**

Тема: Поведение и культура.

Упражнение «Приветствие»

Упражнение «Массаж по кругу»

Информационный блок.

Упражнение «Ворвись в круг»

Упражнение «Оцени ситуацию»

Упражнение «Подарок»

Обсуждение. Обмен чувствами.

## **Январь.**

Тема: Общение в моей жизни.

Упражнение «Приветствие»

Упражнение «Дыхание»

Информационный блок

Упражнение «Пустой стул»

Тест-игра «С тобой приятно общаться»

Упражнение «Ива на ветру»

Информационный блок

Правила общения

Обсуждение. Обмен чувствами.

## **Февраль.**

Тема: Общение и уважение.

Упражнение «Приветствие»

Упражнение «Я рад с тобой общаться»

Упражнение «Расшифруем слово»

Информационный блок

Упражнение «Слепой и поводырь»

Обсуждение. Обмен чувствами.

## **Март.**

Тема: Конфликт – неизбежность или...

Упражнение «Приветствие»

Упражнение «Рубка дров»

Информационный блок

Беседа «Что такое конфликт?»

Упражнение «Толкалки без слов»

Игра «Ситуация»

Мозговой штурм «Конфликт: способы решения»

Анализ стратегий поведения в конфликте

Упражнение «Я – высказывание»

Обсуждение. Обмен чувствами.

## **Апрель.**

Тема: Комплимент – дело серьезное?

Упражнение «Приветствие»

Упражнение «Мешочек причалок»

Беседа «Что такое комплимент?»

Упражнение «Шаг навстречу»  
Зачем же делаются комплименты  
Игра «Король комплиментов»  
Обсуждение. Шесть правил «Как понравится людям».

#### **Май.**

Тема: Без друзей на свете трудно жить.  
Упражнение «Приветствие»  
Упражнение «Солдат и тряпичная кукла»  
Упражнение «Закончи предложение»  
Упражнение «Сиамские близнецы»  
Упражнение «Ищу друга»  
Обсуждение. Обмен чувствами.

#### **Июнь.**

Тема: На пути к гармонии...  
Упражнение «Приветствие»  
Игра «Спасибо, что ты рядом»  
Упражнение «Закончи предложение»  
Игра «Волшебный сундук»  
Упражнение «Дорисуй портрет»  
Игра «Коммуникация»  
Обсуждение. Обмен чувствами.

#### **Июль.**

Тема: Привет, индивидуальность или чем я отличаюсь от других.  
Упражнение «Приветствие»  
Игра «Ласковое имя»  
Анализ анкеты «Вот я такой!»  
Беседа «Что я знаю о себе»  
Игра «Кто я?»  
Игра «Бездомный заяц»  
Упражнение «Найди себя»  
«Советы Чарли Чаплина»  
Упражнение «Нарисуй себя»  
Обсуждение. Обмен чувствами.

#### **Август.**

Тема: Без друзей на свете трудно жить.  
Упражнение «Приветствие»  
Упражнение «Солдат и тряпичная кукла»  
Упражнение «Закончи предложение»  
Упражнение «Сиамские близнецы»  
Упражнение «Ищу друга»  
Обсуждение. Обмен чувствами.

### **Прогнозируемые результаты:**

- Подростки узнают правила безопасного поведения и эффективного межличностного общения;
- Подростки будут уметь эффективно общаться, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, иметь базовые навыки общения;
- Разовьются позитивные качества личности подростков: уверенность в своих силах, доброжелательность, терпимость, умение сотрудничать и т.д.

## Литература.

1. Азбука хорошего тона. – Минск, 1994.
2. Андреев Ю. Откровенный разговор. – М., 1986.
3. Афоризмы. Нет ничего сильнее слова. – М., 1972.
4. Воспитание культуры поведения учащихся. – М., 1976.
5. Карнеги Д. Большой секрет искусства общения с людьми. – Ставрополь, 1992.
6. Карнеги Д. Верный способ нажить врагов и как этого избежать. – Ставрополь, 1992.
7. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения. – Ставрополь, 1996.
8. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение: Учеб. пособие. – Мн.: ООО «Новое знание», 2000.- 328с.
9. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности: М.
10. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные труды. – М.: Педагогика, 1983. 272 с.
11. Популярная психология для родителей / Под ред. А.А.Бодалева. – М.: Педагогика, 1989, 256с.
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4 Детская психология / Под ред. Д.Б.Эльконина.- М.: Педагогика, 1984, 432с.
13. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. Ин-тов / Под ред. М.В.Гамезо – М.: Просвещение, 1984, 256с.
14. Социальная психология и этика делового общения: Учеб. пособие для вузов / В.Ю.Дорошенко, Л.И.Зотова, Н.А.Нартов и др.; Под общей ред.
15. Проф. В.Н. Лавриненко.- М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1995.-160 с.
16. Особенности обучения и психического развития школьников в 13-17 лет /Под ред. И.В.Дубровиной, Б.С.Круглова. - М.: Педагогика, 1988, 192с.
17. Егидес А.П. Лабиринты общения. Издание 2-е, стереотипное – М.: Информационно – издательский Дом «Филинь». Рилант, 2001.-392с.
18. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989, 255с.
19. Жинот Х. Родители и подросток. Серия «Магическая формула». Ростов н/Д. «Феникс», 1997 – 224с.
20. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов.- Спб.: Питер, 2001.-544с.
21. Курбатов В.И. Искусство управлять общением. – Ростов н/Д : Изд-во «Феникс», 1997- 352с.
22. Личность в деятельности и общении. / Редакторы : В.А.Лабунская, А.К. Белоусова и др. Ростов н/Д : Изд-во «Гефест», 1997. 264с.
23. Леонтьев А.А. Психология общения – 2-е изд., испр. и доп. – М: Смысл, 1997.-365с.- (Сер. «Психология для студента», вып. 4).
24. Проблема общения в психологии. Ред. Б.Ф.Ломов . – М. : «Наука», 1981. 280с.
25. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. – Ростов н/Д: кн. Изд- во 1991, 224с.
26. Майерс Д. Социальная психология / Перев. С англ.- СПб.: Питер. Ком., 1998.-688с.
27. Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – М.: «Академия», 1997, 432с.
28. Панкратов В.Н. Манипуляции в общении и их нейтрализация: Практическое руководство. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2000.- 208с. / Серия: Психология успеха и эффективного управления.
29. Парыгин Б.Д. Анатомия общения: Учебное пособие – СПб.: изд-во Михайлова В.А., 1999, 301с.



30. Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд.- Ростов н/Д: «Феникс», 1999, 512с.