Краевое государственное казенное учреждение

«Детский дом №2 им.И.А.Пономарева»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

«По ступенькам в жизнь»

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНОЕ. СЕМЬЯ»

Программа рассчитана на детей младшего, среднего, старшего возраста от 7 до 18 лет

Срок реализации – 4 года

г. Красноярск
2022г.

Актуальность.

Семья — это та общественная структура, в которой прежде всего происходит воспроизводство человека как члена общества. Именно в семье первоначально складывается мировосприятие человека, формируются его социальные качества.

Семья призвана играть исключительную роль в жизни общества, его стабилизации, преодолении социальной напряженности. По своей природе и предназначению она является союзником общества в решении коренных проблем: преодолении депопуляции, утверждении нравственных устоев в обществе, социализации детей, развитии культуры и экономики, семейного предпринимательства. Однако потенциал семьи реализуется неэффективно. Важнейшей задачей семейной политики должна стать разработка механизмов и технологий, позволяющих активно использовать возможности семьи как общественного института в решении сложных проблем развития нашего общества.

Семья как социальная общность во всех цивилизациях выступала важнейшим элементом глобального развития. Идеология приоритета семьи, ее непреходящая ценность для жизни и развития человека и общества закреплена во многих нормативных актах. Одно из основных положений этих документов — укрепление и защита института семьи со стороны общества, разработка всеми государствами национальной семейной политики.

Но острота существующих сегодня проблем российских семей вызывает тревогу. Больно ударяют по семье демографический кризис, сопровождающийся депопуляцией, ростом смертности, падением рождаемости, постарением населения, снижением продолжительности жизни, ухудшением здоровья людей, инвалидизацией; продолжающееся падение уровня жизни большинства населения России; рост безработицы, алкоголизма, наркомании, преступности, неуверенность в завтрашнем дне.

Преодоление сложившихся в обществе негативных тенденций потребовало от государства новых подходов к решению многочисленных проблем социально-семейных отношений. Результатом целенаправленных усилий правительства стало появление семейной политики, нацеленной непосредственно на изменение и сохранение уровня жизни семей, повышения благосостояния и улучшения их социального самочувствия.

Формирование сознательной активной личности – важнейшая задача государства. В её решении – ключ к выполнению всех других задач - производственно–экономических, социально–политических, к дальнейшему подъёму всех сфер общественной жизни.

Концепция образовательного блока, прежде всего, должна определить социальную значимость воспитательной работы и ответить на вопросы, определяющие объём и содержание образовательных тем по семейному воспитанию.

Вопросов, определяющих объём и содержание программ поведения, много, но наиболее важными из них являются следующие:

- на построение какой семьи должно быть направлено воспитание - авторитарной или эгалитарной (эгалитэ - равенство);
- какое место отводится подготовке к семейной жизни в общей системе воспитания;
- какой метод воспитания взять за основу.

Воспитание семьянина, умеющего и желающего строить эгалитарную семью, является конечной целью воспитательной работы, осуществляемой специалистами учреждениями.

Средство достижения этой цели – освоение воспитанниками базовых основ культуры семейных отношений, присущих эгалитарной семье.

В основе базовой культуры эгалитарной семьи лежит умение решать проблемы методом конструктивного спора. Поэтому формирование культуры семейных отношений надо начинать с освоения навыков ведения конструктивного спора.

Для решения этих задач предлагается применить метод психотерапевтической коррекции межличностных отношений.

Воспитательный процесс, согласно психотерапевтической коррекции, представляет собой систему мероприятий, состоящую из трех компонентов: соответственно трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия: когнитивного (информационного), аффективного (эмоционального), конативного (поведенческого).

Задачей первого, когнитивного компонента, является ликвидация дефицита информации путем последовательного и планомерного повышения уровня знаний, осведомленности учащихся в вопросах общения, формирования личности и межличностных отношений; создание поведенческой модели; формирование установок.

Практически, это изучение микросоциологии, этики, психологии, логики, социологии и других наук о человеке. Но изучать их надо не каждую в отдельности, а в виде единого курса, который можно назвать “Человековедение”. Особое значение на данном этапе придаётся изучению структуры и законов (морали) малых социальных групп.

Второй компонент – аффективный. На этом этапе учат управлять своими эмоциями, обучают навыкам эмпатической терапии, раскрывают связь между эмоциями и поведением.

Задача третьего конативного компонента – оптимизация межличностных отношений и поведенческих реакций путем обучения правильному поведению.

Для решения этих задач, предлагается следующее образовательно-воспитательное направление «Социальное».

I . Когнитивный (информационный) компонент.
• Цель и смысл жизни.
• Тезис, аргумент, демонстрация. Гипотеза, теория, истина. Спор. Классификация спора. Конструктивный и неконструктивный спор.
• Типы малых социальных групп (авторитарная, конфликтная, эгалитарная).
• Мораль, по которой мы живем (решают проблемы методом неконструктивного спора и т. д.).
• Мораль, по которой мы хотели бы жить (решают проблемы методом конструктивного спора и т. д.).
• Почему мы не решаем проблемы методом конструктивного полиспора? Вопрос рассматривается с позиций:
а) межличностных отношений;
б) морали (законов) малой социальной группы (авторитарной, конфликтной, эгалитарной);
в) потребностей;
г) теорий воспитания;
д.) и других гипотез.
• Что необходимо сделать, чтобы мы решали проблемы методом конструктивного спора?

II . Аффективный (эмоциональный) компонент.
• Эмоции и их функции.
• Обучают неагрессивно высказывать свое мнение.
• Обучают самоконтролю.

III. Конативный (поведенческий) компонент.
• Формирование навыков решения проблем (задач, вопросов) методом конструктивного моноспора. Тренинг осуществляется в школе на школьных уроках и дома при усвоении

учебного материала. Для решения данной задачи предлагается излагать учебный материал в виде конструктивного моноспора между различными точками зрения по алгоритму: тезис, демонстрация, опровержение тезиса, опровержение аргументов, опровержение демонстрации, результат (тезис доказан, тезис не доказан, тезис является гипотезой, тезис является теорией).

• Формирование навыков решения проблем методом конструктивного полиспора:

а) на классных часах во время решения различных проблем, стоящих перед классом;

б) во время оказания психологической помощи учащимся при возникновении конфликтов между учащимися, учащимися и педагогами, детьми и родителями;

в) во время проведения коммуникационного тренинга.

Основная цель образовательного модуля - воспитание семьянина, умеющего и желающего строить элеметарную семью через освоение воспитанниками базовых основ культуры семейных отношений.

Задачи образовательного модуля:

- Воспитать детей, способных в будущем самостоятельно создать нормальную семью, чтобы их дети не повторили их судьбу и не пополнили детские дома;
- Подготовить воспитанников к семейной жизни, к проживанию в семье;
- Воспитывать у детей чувство ответственности за будущую семью, заботы о сохранении семьи и чувство долга;
- Научить ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Перспективный план образовательно-воспитательного направления «Социальное».

Дата	Задачи	Содержание работы
Октябрь-Ноябрь	Расширить знания, формировать у детей представления о семье, ее функциях и значении в жизни человека.	Тема: «Что такое семья, ее функции»: Любовь и брак; дети, их роль в становлении и укреплении семьи; Роль отца и матери в семье; Традиции и праздники семейного календаря.
Декабрь-Январь	Дать теоретические знания и формировать практические навыки ведения домашнего хозяйства.	Тема: «Роль домашней работы в жизни семьи»: Домашний труд, распределение обязанностей в семье, значение родительского примера в трудовом воспитании, радость совместного труда; Работа родителей в семье по подготовке детей к выбору профессии.
Февраль-Март	Дать теоретические знания и формировать практические навыки ведения домашнего хозяйства.	Тема: «Роль вещей в жизни человека»: Сила и слабость вещей, отношение к вещам; Мода и вещи, домашняя одежда; Вторая жизнь вещей, бережное отношение к вещам.

Апрель- Май	Используя имеющийся опыт, усилить роль воспитателей (сопроводителей) в умственном воспитании детей.	Тема: «Значение развития умственных способностей в формировании личности ребенка»: Роль родителей в расширении кругозора у детей в повседневной жизни; Значение дидактических и интеллектуальных игр в семейном воспитании для умственного развития детей; Использование интересов и увлечений детей для формирования их познавательной активности.
Июнь-Август	Воспитать чувство ответственности за будущую семью, заботы о сохранении семьи и развитие чувства долга.	Использование интересов и увлечений детей для формирования их познавательной активности.

Ожидаемые результаты:

- Сформированность чувства долга, ответственности за свою семью.
- Повышение уровня воспитанности.
- Сформированность социально-бытовых и санитарно-гигиенических навыков.

Учебно-тематический план.

Воспитательно-образовательного направления «Социальное» на 2018- 2019 год.

СЕНТЯБРЬ

№	Мероприятие
1.	Праздник «Снова в школу»
2.	Игры в кругу семьи
3.	Беседа «Роль родителей в воспитании детей»
4.	Тренинг «Семья и ее функции»
5.	Спортивная игра «Веселые старты»
6.	Беседа «Младшие родственники»
7.	Игра «Моя любимая игрушка»
8.	Дискуссия «Школьные годы чудесные»
9.	Лекция «Семья и школа»

ОКТЯБРЬ

№	Мероприятие
1.	Мои права и обязанности в семье.
2.	Моя группа – моя семья.
3.	Дети, их роль в становлении и укреплении семьи.
4.	Игра «Идеальные родители и дети»
5.	Престарелые члены семьи, забота о них.
6.	Семья и функции семьи.

7.	Что я могу сделать хорошего для своей семьи?
8.	Игра «Это особое слово имя».
9.	Рисование «Дом в котором я живу».

НОЯБРЬ

№	Мероприятия
1.	Важные события в моей семье.
2.	Что такое «мир в семье»?
3.	4 ноября – День согласия и примирения.
4.	Традиции и праздники семейного календаря.
5.	Экскурсия на реку Енисей.
6.	Практическое занятие «Создадим уют в своем доме».
7.	Я сам о себе (игра «зеркало»).
8.	Игра «Другие обо мне».
9.	День матери.

ДЕКАБРЬ

№	Мероприятие
1.	Труд – основа семейного счастья.
2.	Заглянем в бельевой шкаф… (практическое занятие).
3.	Иголка и утюг. Как пришить пуговицу (практическое занятие).
4.	Как помочь другому делать нелюбимое дело.
5.	За что награждают людей. Анкета «Чем бы я хотел заняться в семье».
6.	Домашний труд, распределение обязанностей в семье.
7.	Сделаем дом красивым: украшение группы к Новогоднему празднику.
8.	Рисование плакатов к Новогоднему празднику.
9.	Новый год – семейный праздник.

ЯНВАРЬ

№	Мероприятия
1.	Все профессии нужны.
2.	Праздник Рождество. Что такое Рождество?
3.	Беседы о профессиях: сумка почтальона.
4.	Труд и жизнь неразделимы.
5.	Татьянин день. История возникновения.
6.	Генеральная уборка (каждую субботу).
7.	Дружба с веником и тряпкой (как я могу сам себя уговорить).
8.	Беседы о профессиях: младший воспитатель.
9.	Открытое занятие «Человек трудом велик».

ФЕВРАЛЬ

№	Мероприятия
1.	Вещи в жизни человека. Азбука моды.
2.	Ремонт одежды.
3.	Размышление: «Какое значение имеют вещи в вашей жизни».
4.	Хранение и уход за вещами.

5.	23 февраля – День Защитника Отечества.
6.	Как одеваться дома?
7.	История нашей одежды.
8.	Мужская и женская одежда в 18-19 в.в.
9.	Творческое занятие: «Мой дом».

МАРТ

№	Мероприятия
1.	Одежда на Руси.
2.	8 Марта – Международный женский день.
3.	Вечная тема – женщина-мать. Легко ли быть мамой? (игра).
4.	Кто нас защищает? Что мы знаем об этом?
5.	Конкурсная программа «Подиум».
6.	Игра «Шляпное сражение»
7.	«Поле чудес» на тему «Одежда и обувь».
8.	Национальные традиции: Масленица.
9.	Творческое занятие: «Мой дом».

АПРЕЛЬ

№	Мероприятие
1.	Мои права и обязанности.
2.	Учеба и сидячий образ жизни.
3.	Праздник Пасхи.
4.	Сила воли и чтение, интерес и чтение.
5.	Роль игры в жизни человека.
6.	Игра «Сто к одному»
7.	Наши увлечения.
8.	Литературная викторина.
9.	КВН

МАЙ

№	Мероприятия
1.	Праздник Весны и Труда.
2.	Конкурсная программа «Моя семья»
3.	Работа с детской энциклопедией.
4.	Работа с детской энциклопедией.
5.	Викторина.
6.	КВН Умеешь ли ты отдыхать? Как отдыхать летом?
7.	День Победы.
8.	Чем заняться в свободное время?
9.	Творческое занятие: «Лето».

ИЮНЬ

№	Мероприятия
1.	Вещи в жизни человека. Азбука моды.

2.	Ремонт одежды.
3.	Размышление: «Какое значение имеют вещи в вашей жизни».
4.	Хранение и уход за вещами.
5.	Веселые старты
6.	Как одеваться дома?
7.	История нашей одежды.
8.	Мужская и женская одежда в 18-19 в.в.
9.	Творческое занятие: «Мой дом».

ИЮЛЬ

№	Мероприятия
1.	Моя группа – моя семья.
2.	Мои права и обязанности в семье.
3.	Дети, их роль в становлении и укреплении семьи.
4.	Роль отца и матери в семье.
5.	Престарелые члены семьи, забота о них.
6.	Семья и функции семьи.
7.	Что я могу сделать хорошего для своей семьи?
8.	Глава семьи – кто это?
9.	День пожилого человека.

АВГУСТ

№	Мероприятия
1.	Мои права и обязанности.
2.	Учеба и сидячий образ жизни.
3.	Фестиваль народных ремесел.
4.	Сила воли и чтение, интерес и чтение.
5.	Роль игры в жизни человека.
6.	Зачем люди играют?
7.	Наши увлечения.
8.	Литературная викторина.
9.	КВН