

Краевое государственное казенное учреждение
«Детский дом №2 им.И.А.Пономарева»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПО
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ВОСПИТАННИКОВ
ДЕТСКОГО ДОМА
*«По ступенькам в жизнь»***

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ
« СОЦИАЛЬНОЕ.
ТВОЙ ВЫБОР»**

Программа рассчитана на детей младшего, среднего, старшего возраста
от 7 до 18 лет.

Срок реализации – 4 года

г. Красноярск

2022 г

Пояснительная записка.

Актуальность

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики определяет создание “системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования”.

Таким образом, введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельным действиям на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

При разработке образовательного модуля автор руководствовался Законом РФ “Об образовании”, Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года, Концепцией профильного обучения, Уставом учреждения. Основными идеями, которые легли в основу образовательно-воспитательного блока «Твой выбор» - идеи гуманизма, педагогики сотрудничества. Научным и практическим основанием для данного образовательно-воспитательного блока по профориентации воспитанников учреждения стали идеи Е. А. Климова, Н.С.Пряжникова, Е.Ю.Пряжниковой, С.Н.Чистяковой, Г.В.Резапкиной, Э.Ф.Зеер, а также реализация идеи профильности старшей ступени общего образования.

По данным региональных органов по труду, составивших примерный перечень дефицитных специальностей, первую десятку занимают в основном специальности ремесленников и работников сферы услуг. Дисбаланс между кадрами, которые требуются на производстве, и представителями так называемых престижных профессий, которых сегодня избыток, достиг на сегодняшний момент критической отметки.

Что означает правильный выбор профессии?

Выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями, которые выражены в его физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку. При правильном выборе это должно быть совпадение индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии.

Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

Вот здесь как раз и выступает на первый план профориентация, которая помогает разобраться в себе, дать правильный прогноз.

Образовательный модуль предполагает, что выбор профессии должен происходить с учетом образа “Я”, который регулирует процессы интеграции, дифференциации и организации профессиональной карьеры. В образ “Я” включается:

- собственно образ человека, способ мыслей о самом себе и оценки себя;
- интеллекта: структуры общих способностей и способностей к обучению и научению;
- специальных способностей: уровня развития общих и специальных способностей и их структуры;
- интересов: тенденций поведения, проявляющихся в желании, поиске и выполнении человеком определенных видов деятельности;
- жизненных ценностей.

Цель и задачи образовательного модуля

Цель - обеспечить включение воспитанников в различные виды интеллектуального и физического труда, способствующие их профессиональной ориентации.

Задачи:

1. Осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения).
2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.
3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели — мечты.
4. Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.
5. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.
6. Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.
7. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.
8. Наличие обоснованного (т.е. с учетом не только своих желаний и возможностей, но и потребностей регионального рынка труда) личного профессионального плана.
9. Сформированность у воспитанников осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

Воспитательно-образовательное направление «Твой выбор» предназначен для воспитанников КГКУ «Детский дом №2 им.И.А.Пономарева» от 11 до 18 лет. Младшие школьники от 7 до 10 лет в процессе реализации программы получают общие сведения о профессиях в виде лекций, бесед, экскурсий.

Исполнители образовательного направления - администрация, автор образовательно-воспитательного направления «Твой выбор», воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь.

Основные направления воспитательно-образовательного направления «Твой выбор» на каждом возрастном этапе.

	Подросток (11-15 лет)	Старшеклассник (15-18 лет)
Психологические особенности возраста	<p>Это период первичной, амбивалентной оптации. Отрочество — один из самых ответственных периодов становления личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.</p> <p>Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии “настоящих мужчин”, обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством (летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др.). Девочки начинают ориентироваться на профессии “настоящих женщин”, обаятельных, привлекательных и популярных (топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.). Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, тиражирующих образцы “настоящих взрослых”. Формированию такой романтической профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению и самоутверждению.</p> <p>Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у</p>	<p>Важнейшая задача этого возраста — выбор профессии. Это период реалистической оптации. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. А ведь в самом начале юношеского возраста эта проблема возникает перед теми девушками и юношами, которые вынуждены оставить основную общеобразовательную школу. Это примерно треть старших подростков: одни из них поступят в учреждения начального и среднего профессионального образования, другие вынуждены будут приступить к самостоятельной трудовой деятельности. В 14—15 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения диффузны, неопределенны. Профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознания собственного “Я” (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?). Самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся профессиональной</p>

подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий.

Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.

школы. Хотя, казалось бы, именно они, получающие профессиональное образование в профтехучилищах, профлицеях, техникумах и колледжах, профессионально уже определились. Но статистика свидетельствует о том, что выбор учебно-профессионального учреждения психологически не обоснован.

Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее (полное) общее образование. К моменту окончания школы девушки и юноши из многих воображаемых, фантастических профессий должны выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии.

На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши прежде всего самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.

Таким образом, для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение — осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Задачи

- изучить свои личностные особенности, интересы и склонности;
- получить подробную информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- получить информацию о правилах выбора профессии;
- осознание учащимися своих профессиональных намерений, интересов, склонностей.
- освещение сторон личности: самооценка, интересы, склонности, способности, темперамент;
- знакомство с четырехъярусной классификацией профессий, что поможет вам составить формулу профессии—мечты;
- знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые тоже необходимо учитывать при выборе профессии;
- анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.
- осознание необходимости построения жизненных перспектив;
- осознание желаний и соотнесение их со своим будущим; соподчинение целей;
- развитие произвольного удержания одной и нескольких целей для решения поставленной задачи;
- осознание постановки жизненно важных задач в виде схем будущих перспектив;
- разработка способов и путей их достижения; определение частных (сопутствующих) целей на пути достижения важных целей;
- активизация процессов целеполагания;
- отработка умений постановки реальных, достижимых целей; определение жизненно важных планов и программ;
- отработка умений позитивного отношения к своему будущему; активизация поиска средств и способов для успешного достижения цели;
- осознание своей жизненной позиции;
- развитие уверенности, формирование своих взглядов, адекватной самооценки, отработка навыков положительного отношения к себе;
- осознание своего внутреннего состояния, повышение способности к преодолению внутренних и внешних препятствий, осознание и положительное ожидание

- будущего;
- выработка навыков анализа условий для достижения целей, критериев успешности, способности сопоставления промежуточных результатов с ожидаемыми результатами достижения цели.

Формы работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о профессиях (форма проведения - кл. час); 2. Тематические занятия (форма проведения – тренинг, блочное проведение); 3. Тематическая неделя по профориентации (игры, тренинги, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск тематических газет); 4. Целевые экскурсии на предприятия г. Красноярска; 5. Районные, городские, краевые и школьные предметные олимпиады; 6. Участие в предметных неделях; 7. Клубовая работа; 8. Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся; 9. Проведение конкурсных программ: “Юные модельеры”; “Рукодельницы”; “Волшебные узоры”; 10. Конкурсы рисунков и сочинений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений г.Красноярска, городов Красноярского края на тему “Куда пойти учиться?”; 2. Сотрудничество с Отделом занятости (проведение занятий на территории Отдела, встречи со специалистами Отдела, трудоустройство подростков) 3. Встречи с профессионалами (форма проведения – вопрос-ответ, один раз в четверть); 4. Беседы о профессиях (форма проведения - кл. час); 5. Тематические занятия (форма проведения – тренинг, блочное проведение); 6. Тематическая неделя по профориентации (игры, тренинги, конкурсы, театрализованные выступления, выпуск тематических газет); 7. Проведение конкурсных программ; 8. Конкурс сочинений “Моя будущая профессия” 9. Целевые экскурсии на предприятия г.Красноярска. 10. Научно-исследовательская работа учащихся; 11. Знакомство с образовательными услугами района и города; 12. Проведение обзоров научно-популярной и
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

художественной литературы
по вопросам
профориентации;
13. Социологический опрос
учащихся.

Основные мероприятия воспитательно- образовательного направления «Твой выбор» на каждом возрастном этапе.

1. Создание системы диагностики способностей учащихся.

- 1.1. Выявление склонностей и способностей учащихся.
- 1.2. Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей.
- 1.3. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследования и возможностей учащихся.
- 1.4. Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению его склонностей и возможностей с целью профориентации.
- 1.5. Проведение социологического опроса (9;11-е классы).

2. Профориентация средствами системы обучения.

- 2.1. Определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся и планирование деятельности.
- 2.2. Создание картотеки “Профессия, с которой знакомит предмет”.

3. Профориентация средствами внеурочной деятельности.

- 3.1. Организация факультативных занятий и работы предметных кружков.
- 3.2. Проведение олимпиад по профориентации.
- 3.3. Проведение предметных недель.
- 3.4. Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся.

4. Работа социальной службы.

- 4.1. Сотрудничество с Отделом занятости по трудоустройству учащихся льготных категорий.

- 4.2. Организация консультаций при необходимости корректировки выбранной профессии учащимися льготных категорий.
- 4.3. Выступление с беседами о профессии социального педагога для учащихся 7-10 классов
- 4.4. Создание информационного бюллетеня о профессии социальный педагог.
- 4.5. Сотрудничество с Отделом занятости г.Красноярска (проведение занятий на территории Отдела, встречи со специалистами Отдела, трудоустройство подростков)
- 4.6. Целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений г.Красноярска на тему: “Куда пойти учиться?”.
- 4.7. Целевые экскурсии на предприятия и организации г. Красноярска, Красноярского края.
- 4.8. Методическая работа (оформление стенда, выставки, профессиограмм и т.д.)
- 4.9. Диагностика интеллектуального развития и профсклонностей и интересов учащихся.
- 4.10. Социологический опрос учащихся.
- 4.11. Создание видеотеки “Есть такая профессия”.

5. Работа библиотеки.

- 5.1. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации
- 5.2. Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации.
- 5.3. Создание информационного бюллетеня о профессии библиотекарь.
- 5.4. Выступление с беседами о профессии библиотекарь для учащихся 1-5 классов.

6. Работа руководителя по профориентации учащихся.

- 6.1. Организация тематических бесед “Мир профессий”.
- 6.2. Организация и проведение встреч с людьми различных профессий “Мое место в государстве”.
- 6.3. Организация и проведение экскурсий на предприятия района, края

7. Система досуговых мероприятий по профориентации воспитанников.

- 7.1. Проведение конкурсных программ:
 - “Юные модельеры” (7-8-е классы)
 - “Рукодельницы” (5-9-е классы)
 - “Волшебные узоры” (5-9 классы мальчики)
- 7.2. Конкурсы рисунков и сочинений “Моя будущая профессия”
- 7.3. Знакомство с образовательными услугами района и города:
 - участие в “Ярмарке ученических мест”;
 - встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов;
 - оформление стенда “Выбирая жизнь”
 - создание картотеки “Образовательные услуги района, города.

8. Работа с патронатными родителями (гражданами).

- 8.1. Индивидуальные беседы:
 - “Хочу, могу, надо”. Изучение склонностей и способностей ребенка
 - “Что значит выбрать профессию?”
 - “Когда не поздно выбрать профессию?”
 - “Профильные классы в школе”
- 8.2. Ознакомление патронатных родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка.
- 8.3. Индивидуальная работа с патронатными родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.
- 8.4. Организация и проведения “Дня открытых дверей учреждения”.

9. Работа педагога-психолога.

- 9.1. Беседы о профессиях (форма проведения - кл. час)
- 9.2. Встречи с профессионалами (форма проведения – вопрос-ответ,)
- 9.3. Тематические занятия (форма проведения – тренинг, блочное проведение)
- 9.4. Тематические месячники по профориентации (игры, тренинги, конкурсы, театрализованные выступления, выпуск тематических газет).

Учебно-тематический план на 2018 – 2019 год.

Учебно-тематический план.

Сентябрь.

Проведение месячника по профориентации “Дороги, которые мы выбираем”.
Выпуск газет к профессиональным праздникам:
Подготовка праздничного концерта “Учитель! Как много в этом слове...”
Конкурс сочинений “Учитель в моей жизни”
Беседа «День учителя»
Празднование “Дня учителя”
Выпуск газет, посвященной “Дню учителя”

Конкурс рисунков «Мой любимый воспитатель»

Октябрь.

Лекция «Все профессии важны – выбирай на вкус»
Беседа «Мой любимый учитель»
Игра «Угадай профессию»
Лекция «Я выбираю честный труд»
Тренинг «Как работают юристы»
Лекция «Права и обязанности работников»
Игра «Как устроиться на работу»
Беседа «Мой выбор»
Беседа «Терпенье и труд все перетрут»

Ноябрь.

Тест: Психологический портрет учителя
Беседа. Что я знаю о своих возможностях
Лекция. Свойства нервной системы. Темперамент
Лекция. Особенности мышления
Лекция. Память и внимание
Беседа. Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции
Дискуссия. Что такое характер
Игра «Необитаемый остров»
Тренинг. «Склонности и интересы в выборе профессии».

Декабрь.

Беседа. Что я знаю о мире профессий
Тренинг. Ошибки в выборе профессии
Лекция. Способности и профессиональная пригодность
Беседа. Личный профессиональный план
Лекция. Вич – как фактор снижения работоспособности.
Тренинг. Навыки самопрезентации

Экскурсия по профориентации.
Ролевая игра. Профессия «Дед мороз»
Выставка «Я в профессии»

Январь.

Месячник профориентации “Все работы хороши – выбирай на вкус”
Беседа «Как вести себя в гостях»
Лекция. Нефть ее значение в жизни человека
Техника безопасности при посещении предприятия
Лекция. Профессии на предприятии нефтепереработки
Экскурсии на предприятия .
Мониторинг профессионального выбора воспитанников группы после посещения предприятия.
Выставка «Рисунки о профессий»
Тренинг «Я выбираю труд».

Февраль.

Месячник профориентации “Все работы хороши – выбирай на вкус”
Беседа «Как вести себя в гостях»
Лекция. «Милиционер – профессия или призвание»
Беседа «Герои своей профессии»
Техника безопасности при посещении организации
Экскурсии в ОВД Центрального района г. Красноярска
Мониторинг профессионального выбора воспитанников группы после посещения организации.
Выставка «Рисунки о профессий»
Тренинг «Каким я хочу стать».

Март.

Месячник профориентации “Все работы хороши – выбирай на вкус”
Беседа «Как вести себя в гостях»
Лекция. «Есть такая профессия - спасать людей»
Беседа «Герои своей профессии»
Техника безопасности при посещении организации
Экскурсия в ЦРБ Центрального р-на.
Мониторинг профессионального выбора воспитанников группы после посещения организации.
Выставка «Рисунки о профессий»
Тренинг «Как мне помогли медицинские работники».

Апрель.

Месячник профориентации “Все работы хороши – выбирай на вкус”
Беседа «Как вести себя в гостях»
Лекция. «Банковская система в России»
Беседа «Зачем нам нужны банки»
Техника безопасности при посещении организации
Экскурсия в Филиал ОСБ России
Мониторинг профессионального выбора воспитанников группы после посещения организации.
Выставка «Рисунки о профессий»
Тренинг «Я посетитель банка, цели, возможности».

Май.

Месячник профориентации “Дороги, которые мы выбираем”

Беседа «Как вести себя в гостях»

Лекция. «Есть такая профессия»

Тренинг «Мой выбор»

Техника безопасности при посещении организации

Экскурсии по средним специальным учреждениям г. Красноярска.

Мониторинг профессионального выбора воспитанников группы после посещения организации.

Тренинг «Как подготовиться к поступлению в учебное заведение»

Тренинг “Я выбираю профессию”

Прогнозируемые результаты:

- Сформированность у воспитанников детского дома трудолюбия, позитивного отношения к труду.
- Сознательный выбор профессии.
- Повышение уровня воспитанности детей и подростков.

Ожидаемый результат для выпускников учреждения.

Формирование у выпускника учреждения профессиональной Я-концепции, нахождение в профессиональном труде личностного смысла, развитие профессионального сознания и самосознания, обретение профессиональной идентичности, готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению.

Мониторинг образовательно-воспитательного направления «Твой выбор»

Тест №1 (для выпускников учреждения)

«Почему я выбираю именно эту профессию?»

Возраст воспитанника	Причина выбора профессии	Баллы от 1 до 5
1. Не будет проблем трудоустройства 2. Высокая зарплата 3. Престижно 4. Мне это интересно		

Тест № 2 (для выпускников учреждения)

д «Что повлияло на мой выбор профессии?»

Возраст воспитанника	Баллы от 1 до 5
1. Самостоятельно 2. Родственники 3. Друзья 4. Занятия по профориентации.	