

Конспект интегрированного занятия для старшего возраста

«Дикие животные наших лесов».

Белоусова Наталья

Цель: создание социальной ситуации развития познавательного интереса и познавательной активности детей.

Задачи:

Обучающие - уточнить представления детей о лесных обитателях; Закрепить представление о хищных и травоядных животных.

Развивающие - развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, связную речь, умение рассуждать.

Воспитательные - воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе.

Предварительная работа: беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр познавательных фильмов из серии «Жизнь диких животных», чтение и заучивание загадок, пословиц.

Материал: ватман с изображением леса, картинки диких и домашних животных, цифры от 1 до 8, доска, песочные часы, рисунок белки на дереве, вырезанная из ватмана замочная скважина, 2 обруча, трафареты, карандаши.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Ход:

Вос-ль: Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг,
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

(дети встают в круг и держатся за руки).

Вос-ль: Вот красивый, славный лес
Полон сказок и чудес.
Мы тихонько подойдём
Может там кого найдём.

Дети подходят к столу на котором лежит ватман с изображением леса, рассматривают его.

Вос-ль: Ребята, чему вы удивились? (дом. животные не живут в лесу).

Почему? (дети перечисляют признаки отличия диких животных от домашних и убирают их).

Вос-ль: Я предлагаю вам поиграть в игру «**Повтори моё и назови своё дикое животное**», с помощью которой мы вспомним животных нашего леса.

Вос-ль: Вы поможете животным занять свои дома в лесу?

- где живёт заяц в лесу? (р. отвечает полным ответом):

Заяц живёт **под** кустом (располагает на ватмане);

- А где живёт медведь?

Медведь живёт **в** берлоге (р.располагает на ватмане).

- Где находится нора лисы?

Нора лисы находится **между** елью и берёзой (р.располагает на ватмане).

-Кто живёт в дупле?

Белка живёт **в** дупле (р.располагает на ватмане).

-Куда спешит ёж?

Ёж спешит под куст? (р.располагает на ватмане).

- Как называется жилище волка? Где он его спрятал?

Логово волка находится **между** пнём и елью (р.располагает на ватмане).

- А где затаится рысь?

Рысь затаится **на** большой сосне (р.располагает на ватмане).

- Где построил хатку бобёр?

Бобёр построили хатку на реке (р.располагает на ватмане).

Вос-ль:

Сколько животных живёт в нашем лесу? (8). (вопросы задаются индивидуально).

..... найди и покажи цифру 8.

.....разложи цифры от 1 до 8 по порядку;

.....назови соседей цифры 5;

..... как можно получить число 7?

..... посчитай от 8 до 1;

..... на что похожа цифра 8 (матрёшка, очки, булочка и т. д.)

..... назови число больше пяти, но меньше 7?

Вос-ль: дети, а вы помните, что лиса умеет замечать свои следы? Она хитрая, и никогда не знаешь, куда она пойдёт. Но мы с вами можем это узнать, если будем внимательно за ней следить. (д. садятся лицом к доске – зрительно – слуховой диктант: 1 клетка вверх, 3 клетки вправо, 5 влево, 4 прямо и т.д.). (как вариант - *проговаривать диктант может и ребёнок, который хорошо ориентируются на листе.*)

Вос-ль: Куда пришла лиса? (к лисятам, к норе, к реке и т.д.). (дети отвечают полным ответом).

Вос-ль: Сколько слов в этом предложении?

- А у нас получится сказать это предложение тихо(громко, с восклицанием, с вопросом, с радостью, с печалью и т. д.)

Вос-ль: приглашаю всех вас на весёлую гимнастику.

Физминутка «У оленя дом большой..» (под музыку).

На каждую фразу стиха выполняется своё движение:

У оленя (руки вверх к голове, как рога оленя)

Дом большой (руки над головой «домиком»)

Он глядит (правую руку над глазами)

В своё окошко (двумя руками сначала вертикально, потом горизонтально изображается окно)

*Заяц (ладони к голове, как уши зайца)
по лесу бежит (руки сжать в кулаках, локти согнуть, изобразить бег)
В дверь к нему стучится: (кулаком «постучаться»)
«Стук-стук
Дверь открой (изобразить, как открывается дверь)
Там в лесу (показать большим пальцем назад через плечо)
Охотник злой!» (сердитое лицо)
«Заяц, заяц, забегай (опять изобразить зайца)
Лапу мне давай!» (подать руку). (Второй раз можно ускорить темп).*

Вос-ль: дикие животные боятся человека, увидеть их практически не возможно в лесу. Как вы думаете, почему? (ответы детей). Но, мы с вами можем приоткрыть эту дверь в мир животных. И в этом нам поможет новая игра «Дверная скважина». На всё у нас с вами будет всего одна минута (песочные часы), чтобы увидеть кто это и чем занимается. Лист с карточки убирать нельзя, им можно только водить и постараться увидеть как можно больше.

Вос-ль: Кого вы увидели? Что было в дупле у белочки? Что она держала в лапках? Почему белочка поменяла шубку? И т.д.

- А какие животные ещё меняют шубку? (лиса, заяц.)

- Дети, на какие две группы можно разделить всех диких животных? (хищники, травоядные.)

Вос-ль: Приглашаю вас поиграть в игру с обручами.

(Два обруча – дикие животные, травоядные, вне обручей домашние.)

Вос-ль: Вам понравилось сегодня играть?

- Сколько животных было в нашем лесу?

- Как мы узнали куда ходила лиса?

- Что для вас было затруднительно?

- Как вы считаете справились вы с заданиями?

- Кто вам больше всего запомнился из животных?

- С помощью трафаретов я предлагаю вам перевести это животное себе на память. (дети обводят шаблоны).

Вос-ль: А если бы эти звери умели говорить на человеческом языке, о чём бы они попросили нас с вами, как вы думаете? (не обижать их, не мусорить в лесу, не пугать, не брать из леса домой и т.д.).

Закончить наше занятие я предлагаю игрой «Тепло ладоней» - возьмите друг друга за руки, осторожно пожмите их и передайте тепло своих ладоней другу.