

Управление образования администрации города Чебоксары
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 130» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА

на заседании

педагогического совета

Протокол №

от «___» августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №130» г. Чебоксары

_____ Р.Ф. Семенова

АДАптированная рабочая программа

по образовательной области «Речевое развитие»

для детей с общим недоразвитием речи в старшей группе для детей с ОНР

на период с 1 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года

составлена на основ основной образовательной программы ДОУ

Составитель
Рябухина Наталия Николаевна
учитель – логопед первой
квалификационной категории

Чебоксары -2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Цели и задачи реализации Программы
- 1.3.Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4.Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста
- 1.5.Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

- 3.1. Календарно-тематический план
- 3.2. Материально-техническое и информационное обеспечение Программы
- 3.3. Учебно-методическое обеспечение
- 3.4. Режим дня
- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

4. Литература

5. Приложения

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адресат: Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» разработана для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальность данного обучающего курса обусловлена непреклонным ростом числа детей с речевой патологией, в том числе одним из наиболее сложных и распространенных дефектов речи, каким является общее недоразвитие речи (ОНР). Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности, поэтому остро нуждаются в специальной квалифицированной помощи логопеда.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад «130» г. Чебоксары.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с программой «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО» (под редакцией Н.В.Нищевой, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.), а также нормативно - правовыми документами, обязательными

для выполнения в полном объеме:

с международно-правовыми актами

Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

с законами РФ

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Правительства РФ

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155)

с документами ЧР

Закон «Об образовании в Чувашской Республике». Принят Государственным Советом Чувашской Республики 23 июля 2013 года.

Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике». Принят Государственным Советом Чувашской Республики 11 ноября 2003 года.

Программное обеспечение образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения:

Обязательная часть образования

Программа «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО»

(под редакцией Н.В.Нищевой, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.)

В МДОУ «Детский сад № 130 г. Чебоксары имеется 12 групп для детей дошкольного возраста. Из них – 8 групп массовые, 2 группы – для детей с ОНР, 2 группы – интегрированные с ЗПР, куда определяют детей на основе направлений МБУ ЦПС и МПП «Гармония» г.Чебоксары.

Рабочая учебная программа составлена для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ТНР. Списочный состав группы 15 человек.

Особенности группы: группа компенсирующей направленности, которую посещают 15 детей с ТНР (ОНР).

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель рабочей программы:

- построение системы работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Программа включает *обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Основными задачами рабочей программы являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основные задачи раздела «Речевое развитие»:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Введение дополнений и изменений в содержание работы носит дифференцированный характер и связано с различием возможностей воспитанников и своеобразием речевых и когнитивных возможностей дошкольников с ОНР 2-3 уровней, дизартрией и другими дефектами.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя следующие взаимосвязанные **направления:**

1) диагностическая работа

- выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

2) **коррекционно - развивающая работа**

- своевременная специализированная помощь в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, формирование коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации;

3) **консультативная работа**

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

4) **информационно – просветительская работа**

- разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителям (законными представителями), педагогическими работниками.

Данные направления отражают основное содержание программы коррекционной работы.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

(на основе требований ФГОС ДО):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без

всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме того, при разработке Программы учитывались *принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексной программы:*

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Построение *регионального компонента программы* (Содержание, формируемое участниками образовательного процесса) осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

(на основе требований ФГОС ДО):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;

- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме того, при разработке Программы учитывались *принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексной программы:*

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Построение *регионального компонента программы* (Содержание, формируемое участниками образовательного процесса) осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

1.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено

формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). В группе компенсирующей направленности в основном дети с 3 уровнем речевого развития, дети на границе 2-3 уровня, детей с 1 уровнем речевого развития в группе нет, поэтому даем характеристику детей 3 уровня речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки

словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общее недоразвитие речи сочетается с дизартрическим компонентом. Дизартрия – расстройство

произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи. Речь детей с дизартрией невнятная, нечеткая, малопонятная («каша во рту»), что обусловлено недостаточной иннервацией мышц губ, языка, мягкого неба, голосовых складок, гортани, дыхательной мускулатуры. Поэтому при дизартрии развивается целый комплекс речевых и неречевых нарушений, составляющих суть дефекта.

Нарушения звукопроизношения при дизартрии могут быть выражены в различной степени, в зависимости от локализации и тяжести поражения нервной системы. При стертой дизартрии наблюдаются отдельные фонетические дефекты (искажения звуков), «смазанность» речи». При более выраженных степенях дизартрии имеются искажения, пропуски, замены звуков; речь становится медленной, невыразительной, невнятной. Общая речевая активность заметно снижена. В самых тяжелых случаях, при полном параличе речедвигательных мышц моторная реализация речи становится невозможной.

Специфическими чертами нарушения звукопроизношения при дизартрии служат стойкость дефектов и трудность их преодоления, а также необходимость более длительного периода автоматизации звуков. При дизартрии нарушается артикуляция практически всех звуков речи, в т. ч. гласных. Для дизартрии характерно межзубное и боковое произношение шипящих и свистящих звуков; дефекты озвончения, палатализация (смягчение) твердых согласных. Вследствие недостаточной иннервации речевой мускулатуры при дизартрии нарушается речевое дыхание: выдох укорочен, дыхание в момент речи становится учащенным и прерывистым. Нарушение голоса при дизартрии характеризуется его недостаточной силой (голос тихий, слабый, иссякающий), изменением тембра (глухостью, назализацией), мелодико-интонационными расстройствами (монотонностью, отсутствием или не выраженностью голосовых модуляций).

ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ С ОНР.

Дети с ОНР имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания,

снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, у них ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития.

Наблюдаемые у детей с ОНР трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими детьми. Л.Г. Соловьева отмечала, что взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связанного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения, следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения; незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для

всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической деятельности (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель - логопед использует разработанную «Карту развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования (Нищевой Н.В.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

В соответствии с современными требованиями формами организации обучения являются совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми в соответствии с рабочей программой организуется как игровая непосредственно образовательная деятельность. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены разнообразные лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположена свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Специфика реализации национально-региональных и локальных особенностей. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, выстроена с учетом национального регионального компонента. Национально-региональный компонент реализуется по «Программе образования ребенка-дошкольника» (Науч. Рук. Л.В.Кузнецова) – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.)

Учитывая специфику дошкольного учреждения, изучение чувашского языка в дошкольных логопедических группах не организуется, но национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления коррекционно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, бытом, детской художественной литературой, рассматривают картины чувашских художников. Использование потенциала национально-регионального компонента в коррекционно-образовательной деятельности стимулирует познавательно-речевое развитие ребенка, повышает не только речевую активность, но и формирует у детей этику межнациональных отношений, помогает сохранить народные традиции.

Интеграция образовательной области Речевое развитие с такими образовательными областями, как Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие позволяет решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решает задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие словаря
2. Совершенствование грамматического строя речи;
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

4. Обучение грамоте

5. Развитие связной речи и речевого общения

При проведении коррекционно-воспитательной работы логопед опирается на непосредственный опыт детей, их предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

Задачи образовательной области «Речевое развитие»:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи коррекционно-образовательной работы	
Направление речевого развития	<u>Обязательная часть содержания образования</u> Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада.- СПб, 2015
1. РАЗДЕЛ РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать

	<p>экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
<p>2. РАЗДЕЛ СОВЕРШЕН СТВОВАНИ Е ГРАММАТИ ЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и</p>

<p>3. РАЗДЕЛ РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИ- ЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</p>	<p>сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p>
--	--

<p>4. РАЗДЕЛ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</p>	<p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
<p>5. РАЗДЕЛ РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ</p>	<p>Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Э с согласными буквами Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Познакомить с понятием буквы и представление о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой И).</p>

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Содержание, формируемое участниками образовательного процесса

• **Программа образования ребенка-дошкольника.**

Науч. Рук. Л.В.Кузнецова. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.

(региональный компонент)

- Реализация национально-региональных особенностей осуществляется через преодоление билингвизма в условиях поликультурного и языкового пространства.
- Углубление представлений дошкольников о малой Родине через раскрытие специфики национальных, социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

2.2 ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Работа с детьми с ТНР проводится в соответствии с Программой «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО» (под редакцией Н.В. Нищевой, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

С целью оптимизации коррекционно-образовательной деятельности в группе первые две недели сентября отводятся для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

- совместная организованная образовательная деятельность планируется учителем-логопедом с детьми 4 раза в неделю, длительностью до 25 минут в первую половину дня;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Занятия проводят с сентября по май 4 раза в неделю согласно расписанию. Занятия по форме подразделяют на подгрупповые (7-8 человек) и индивидуальные (1-2 чел.), в первую и во вторую половину дня в соответствии с САНПиН 2.4.1.3049-19 (от 15.05.2013 г. за № 26). Подгрупповые логопедические занятия (длительность занятия – 20-25 мин)

проводятся 4 раза в неделю в утренние часы. Подгруппы формируются на основе диагностики речевого развития с учетом логопедического заключения ГПМПК и имеют подвижный состав. В течение недели учитель-логопед проводит 3 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 1 занятие по формированию произношения и обучению грамоте. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Опыт работы учителя-логопеда, а также рекомендации некоторых современных авторов (Л.Б. Баряева, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина), доказывают, что целесообразнее обучение грамоте начинать с первого периода, совмещая с занятиями по формированию звукопроизношения.

Совместная работа учителя-логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физкультуре осуществляет комплексный подход к организации обучения и воспитания детей с нарушением речи.

Система коррекционной работы построена на основе лексических тем. Знакомство с группой тематически близких слов на коррекционных и общеобразовательных занятиях облегчает детям с ТНР их усвоение и запоминание. Темы являются «сквозными», что придает особое значение каждому временному циклу словарной работе, предусматривающей постоянное расширение лексического материала, усложнение содержания работы.

В июне логопедом проводится только индивидуальная работа с детьми. Закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год. В конце июня логопедом даются индивидуальные методические рекомендации родителям каждого ребёнка на лето.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование разработано на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада под ред. Нищевой Н.В., СПб, 2015

№ п/п	периоды	Тематическое планирование лексического материала	Тематическое планирование по формированию произношения и обучению грамоте
<i>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>			
1	1-4 сентября	ОБСЛЕДОВАНИЕ	
2	7-11 сентября	ОБСЛЕДОВАНИЕ	
3	14-18 сентября	Осень. Признаки осени	В стране звуков (закрепление)
4	21-25 сентября	Деревья осенью.	Звук и буква А
5	28-2 октября	Огород. Овощи	Звук и буква У
6	5-9 октября	Сад. Фрукты	Звук и буква О
7	12-16 октября	Грибы и лесные ягоды	Звук и буква И
8	19 -23 октября	Цвет, форма, величина	Звуки и буквы А О И У
9	26-30 октября	Перелетные птицы	Звуки М-Мь, буква М
10	2-6 ноября	Одежда	Звуки П-Пь, буква П.
11	9-13 ноября	Обувь.	Звуки Н-Нь, буква Н
12	16-20 ноября	Игрушки	Звуки Т-ТЬ, буква Т.
13	23-27 ноября	Посуда	Звуки В-В*, буква В
<i>II период (декабрь, январь, февраль)</i>			
14	30-4 декабря	Зима. Зимующие птицы	Звуки Б-Бь. Буква Б. Звуки П-Б
15	7-11 декабря	Домашние животные	Звуки Д-Дь, буква Д. Звуки Т-Д
16	14-18 декабря	Дикие животные	Звуки Г-Гь, буква Г. Звуки К-Г
17	21-25 декабря	Новый год. Новогодний утренник.	Повторение.

18	28- 30 декабря	Игры зимой	Повторение.
19	13-15 января	Мебель	Звуки Ф-Фь, буква Ф
20	18-22 января	Грузовой и пассажирский транспорт	Звуки В-Вь, буква В. Звуки Ф-В
21	25-29 января	Профессии на транспорте	Повторение. Буква К
22	1-5 февраля	Детский сад. Профессии	Звук Х-Хь, буква Х
23	8-12 февраля	Ателье. Закройщица	Звук и буква Ы.
24	15-19 февраля	Наша армия	Звуки С-Сь, буква С.
25	24-26 февраля	Стройка. Профессии строителей	повторение
26	29-4 марта	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Звуки З-Зь, буква З. Звуки С-З
27	9-11 марта	Продукты питания	повторение
28	14-18 марта	Комнатные растения	Звук и буква Ш
29	21-25 марта	Пресноводные и аквариумные рыбы	Звуки С-Ш
30	28 -1 апреля	Наш город	Звуки З-Ж
<i>III период(март, апрель, май, июнь)</i>			
31	4-8 апреля	Весенние работы на селе	Звуки З-Ж
32	11-15 апреля	Космос	Звук и буква Э
33	18-22 апреля	Откуда хлеб пришел?	Звук и буква Ё
34	25 -29 апреля	Почта	Звуки Л-Ль, буква Л
35	10-13 мая	Правила дорожного движения	повторение
36	16-20 мая	Лето. Насекомые.	Звуки Р-Рь, буква Р. Звуки Р-Л
37	23-27 мая	Лето. Цветы на лугу	Мониторинг

38	30-31 мая	Игры летом	Мониторинг. В стране Грамотеев (Итоговое занятие)
Итого: 38 недель, 2 недели в сентябре идут на углубленную диагностику			
1 по 15 июня логопедом проводятся индивидуальные корректирующие занятия по рекомендации ПМПК (психолого – медико - педагогическая комиссия)			

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Показатели освоения программы	Уровни освоения программы	Методы мониторинга		Название пособия	Сроки проведения
		Низкоформализованные	Высокоформализованные		
- состояние лексики (объем словаря, системная организация словаря) - грамматическая компетенция	1 балл – требуется внимание специалиста; 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;	Наблюдение Беседы Рисунки Беседа с родителями	Диагностические задания; Проблемные и экспериментальные ситуации. Дидактические игры.	1) Нурминская Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Диагностика речи детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Программа для ЭВМ.-М.: Русская Речь, 2012. (+CD) 2) Иншакова О.Б. Альбом для логопеда -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОСС, 2000. 3) Белавина Н.Н. Логопедические	Сентябрь 2019, Май 2020 г.

<p>(словоизменение, словообразование, синтаксис) - фонетико-фонологическая компетенция (фонематика, просодика, слоговая структура слова) - психологическая база (вербальная память, слуховое внимание мышление - связная речь: рассказ,</p>	<p>3 балла – средний уровень развития; 4 балла – уровень развития выше среднего; 5 баллов – высокий уровень развития.</p>			<p>карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова.- Х.: Изд-во «Ранок», 2009.</p> <p>4) Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей..- Х.: Изд-во «Ранок», 2009</p> <p>5) Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Наглядно-методическое пособие.-СПб.: «Детство-пресс», 2010</p> <p>6). Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонетической системы речи. Наглядно-методическое пособие.-СПб.: «Детство-пресс», 2010.</p>	
---	---	--	--	---	--

пересказ.					
-----------	--	--	--	--	--

Методы реализации программы

Словесный метод. Источником знания является устное или печатное слово: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой.

Метод пояснения. Широко применяется при первых беседах для уточнения представлений детей о чём-либо.

Метод сравнения. Повышает мыслительную активность детей, способствует развитию мыслительных действий: анализ, синтез, умозаключение.

Наглядный метод. Источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия: показ детям иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр. ;

Метод наглядного моделирования (реального, математического, наглядного, символического, мысленного). Моделирование исключает формальную передачу знаний – изучение объекта или явления происходит в ходе интенсивной практической и умственной деятельности, развивая мышление и творческие способности человека любого возраста. Метод наглядного моделирования (макетирования) развивает пространственное воображение, позволяя воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Наглядное моделирование – воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. В качестве символов-заместителей при моделировании используются: предметные изображения, картинки; силуэтные изображения; геометрические фигуры.

Настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать узоры, элементы, формы («Народные промыслы», «Найди формы», «Подбери цвета», разнообразные пазлы).

Игровой метод. Позволяет заинтересовать предстоящей деятельностью, облегчает определение замысла будущей работы,

активизирует обыгрывание результатов и переход продуктивной деятельности в игру. Например: игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей: «Недорисованные картинки», «Превратим предметы в героев сказок», «На что похоже? ».

Тактильно-чувственный метод. Цель данного метода – вызвать чувства детей; действует на эмоциональное состояние детей, вызывает ответные реакции, особенно у застенчивых детей.

Метод вызывания адекватных эмоций. Суть его заключается в том, чтобы вызвать у детей определённые чувства, эмоции, настроение. Предлагается вспомнить сходную ситуацию, в которых у детей было такое же настроение.

Метод оживления детских эмоций с помощью литературных и песенных образов.

Метод музыкального сопровождения: звучит музыка, настроение которой созвучно настроению картины, т. е. происходит воздействие одновременно на зрительный и слуховой анализаторы. Музыка может предварять восприятие портрета, тогда педагог спрашивает, догадались ли дети, кто изображён на портрете, который мы посмотрим сегодня. Также музыка может быть фоном для рассказа воспитателя.

Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности – составление рассказа по картине, придумывание истории, загадки, разыгрывание сюжета, подбор музыкального сопровождения, звуков («озвучивание картины»).

Метод акцентирования на деталях – усиливает восприятие ребёнка, помогает установить взаимосвязь между частью и целым, развивает речь. Суть данного приёма заключена в том, что всё изображённое на картине закрывается листом бумаги, открытыми остаются только необходимые для обсуждения или рассматривания части.

Практический метод. Дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия: упражнения, эксперименты и практические работы.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Средства реализации рабочей программы – это совокупность приспособлений и предметов для осуществления самостоятельной и совместной со взрослым деятельности детей.

Предметно-пространственная среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Предметно-пространственная среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое

и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий в Чувашской Республики, направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Парциальные программы	Основные задачи	Вид деятельности
Программа образования ребенка-дошкольника / науч. рук. Л.В.Кузнецова. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования,	Всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями,	Непосредственная образовательная деятельность. Совместная деятельность детей и взрослых, досуги.

2006.	формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала.	
-------	--	--

2.4 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая роль – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары создаются необходимые условия, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей —

как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Работа логопеда с семьей, воспитывающей ребёнка с ОНР, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми детьми

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
<i>Информационно-аналитический и диагностический этап</i>	
<p>Цель: изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников для реализации потребностей родителей в получении образовательных услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение информации о работе: сайт МБДОУ «Детский сад № 130 » г.Чебоксары; <p>Сбор информации: о ребенке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика – индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) – выявление детей и семей группы «риска» <p>о семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав семьи материально-бытовые условия – психологический микроклимат, стиль воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> – семейные традиции, увлечения членов семьи – заказ на образовательные и оздоровительные услуги – позиция родителей по отношению к воспитанию и обучению ребёнка; – социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) <p>Опрос, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт; Анализ информации.</p>
--	---

Организационно-методический этап

<p>Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, педагогов в вопросах воспитания и обучения детей с ОНР и социальной адаптации их в обществе.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просветительская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), -передвижная библиотека (методическая и художественная литература), - индивидуальные беседы; консультации - родительские собрания, круглые столы. • Вовлечение родителей в педагогический процесс: <ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей - совместное планирование; - совместная деятельность с детьми (занятия, игры, конкурсы и другое)
--	--

Контрольно-оценочный этап

<p>Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности педагогов ДОУ. Привлечение родителей к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Круглые столы • Анкетирование
--	---

участию в контрольно-оценочной деятельности.	
--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМА А НЕДЕЛИ (МЕСЯЦ)	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ (ГРУППЫ)	ТЕМА И ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ		СОДЕРЖАНИЕ ФОРМИРУЕМОЕ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
			НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
			СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	

	ЗАДАЧ ОБРАЗОВА ТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ В СООТВЕТ СТВИИ С ФГОС ДО)	ТЕЛЬНО Й ДЕЯТЕЛ ЬНОС ТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПОДГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ)		
01.09 – 11.09. 2019	владение речью как средством общения и культуры формирова ние звуковой аналитико- синтетичес кой активност	МОНИТ ОРИНГ	Выявление уровня развития компонентов речи Мониторинг речевого развития.	Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия. Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе	Расширение, уточнение и активизация словаря по лексическим темам. Совершенствование грамматического строя речи. Закрепить знание основных цветов. Формировать координацию речи с движениями тела. Активизация слов- приветствий, речевой этикет. Корректировка

	и как предпосыл ки обучения грамоте.				плана коррекционно-образовательной работы с детьми. Заполнение речевых карт. Составление инд. планов работы с детьми Мониторинг речевого развития.
14.09 – 18.09 Осень . Приз наки осени	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматиче ски правильной диалогичес кой и монологи- ческой речи	Словарна я работа «К нам пришла осень»	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно). Совершенствование грамматического строя речи. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей	Образование множественного числа существительных от существительных единственного числа. Образование глаголов прошедшего времени (падает – падал), единственного и множественного числа (летит – летят).	Формировать обобщенные представления о природе родного края — республика Чувашия расположена на правом берегу реки Волга, смена времен года выражена отчетливо. Развивать познавательный интерес к миру природы родного края.

		<p>моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительным единственного и множественного числа</p>	<p>Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.</p>
<p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки и обучения грамоте</p>	<p>В стране звуков (18, 3.1-2) Игровая ситуация</p>	<p>Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Учить детей: определять пространственное расположение предметов, конструировать из кубиков по заданию педагога; развивать внимание, память, фонематический слух (вводное по предлогам)</p>	<p>(желтый лист – желтые листья).</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов об осени.</p>	
<p>Обогащение активного словаря; развитие связной,</p>	<p>Формирование лексико-грамматического</p>	<p>Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по темам «Осень», «Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (образование</p>		

	грамматически правильной диалогической и монологической речи	строая речи Игралочка	существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие длительного выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.		
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование лексико-грамматического строения речи Рассматривание картины «Осень»	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.		
21.09 – 25.09.	обогащение активного	Словарная работа	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе	Образование множественного числа	Познакомить с разнообразием

Дерево я осенью	словаря; развитие связной, грамматиче ски правильной диалогичес кой и монологи- ческой речи	Деревья. Образован ие относител ьных прилагате льных. Части дерева. Словоизме нение.	осенью. Активизация словаря по темам «Осень», «Деревья». Образование и употребление относительных прилагательных от названий деревьев. Составление предложений с однородными членами. Закрепление и различение хвойных и лиственных деревьев. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными. Закрепить название частей дерева. Учить образовывать множественное число сущ. В родит. падеже. Учить согласовывать числительные 1-5 с существ. Развивать внимание память, мышление.	существительных от существительных единственного числа (дерево – деревья). Совершенствовать умение отвечать полно на вопросы. Согласование числительного и наречия «много» с существительным в роде, числе. Закреплять в речи	растительного мира республики. Дать обобщенные представления о мировоззрении предков через знакомство со значением каждого дерева в представлении древних чувашей (Дуб – мужество, красота, опора семьи и всего рода. Старый вяз – мудрость, Береза – источник плодородия. Липа – оберегала
	формирова ние звуковой аналитико- синтетичес кой	Звук и буква «А» Игровая ситуация	Научить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке. Научить ребенка определять направление звука в пространстве. Научить четко произносить звук [А].	употребление предлогов: «на, с, под». Группировка предметов по признакам их соотнесенности,	детства. Из липы изготавливались детские колыбели, стульчики, игрушки. Рябина – оберег, Ветла – древо жизни)

	активность и как предпосылки обучения грамоте		<p>Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова.</p> <p>Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.</p>	закрепление обобщающего понятия «деревья».	
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>«Части дерева» № 13, стр.38</p>	<p>Уточнять и расширять словарь по теме, учить образовывать множ. число существительных в именит. падеже. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ-х</p>		
	обогащение активного	<p>Формирование</p>	<p>Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе</p>		

	словаря; развитие связной, грамматиче ски правильной диалогичес кой и монологи- ческой речи	лексико- граммат ического строя речи Деревья. Части дерева. Словоизм енение. № 14 стр.40	осенью. Активизация словаря по темам «Осень», «Деревья». Образование и употребление относительных прилагательных от названий деревьев. Закрепить название частей дерева. Составление предложений с однородными членами. Закрепление и различение хвойных и лиственных деревьев. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными и числительными. Учить образовывать множественное число сущ. В родит. падеже.		
28.09 – 02. 10. Огоро д. Овощ и	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматиче ски	Словарна я работа Огород. Труд взрослых на огородах. Предлог	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить,</i>	Образование множественного числа существительных от существительных единственного числа. Согласование существительного с	Расширять и уточнять знания детей о чувашской самобытной культуре: особенностях земледелия (Огородные культуры выращивали около водоемов на лугах. На лесных

<p>правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Под Игровая ситуация</p>	<p><i>жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>прилагательным. Составление описательного рассказа по образцу педагога, по плану-схеме. Образование и использование в речи относительных прилагательных.</p>	<p>полянках высевали репу.); орудия труда (украшали орнаментом, эстетически оттачивая форму предметов). Воспитывать умение видеть прекрасное.</p>
<p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности</p>	<p>Звук и буква У (6, 3.№1) Игровая ситуация</p>	<p>Научить ребенка узнавать музыкальные инструменты по звуку. Подготовить ребенка к усвоению звуко-слового ряда в процессе ознакомления со сказкой «Репка». Научить ребенка четко произносить звук [У]. Научить выделять звук [У] в начале</p>		

как предпосылк и обучения грамоте		<p>слова в ударной позиции.</p> <p>Сформировать понятия «звук», «буква».</p> <p>Научить выделять звук [У] в ударной позиции в начале и в конце слова.</p> <p>Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.</p>		
обогащение активного словаря; развитие связной, грамматиче ски правильной диалогичес кой и монологиче ской речи	<p>Формиро вание лексико- граммат ического строя речи</p> <p>Из чего что сделано?</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>Закрепить знания детей об овощах и месте их произрастания. Учить употреблять существительные в Р.п. с предлогом (у, возле, около, с, от) и без предлога.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с числительными 5-10.</p>		
обогащение активного	<p>Обучение рассказы</p>	<p>Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему.</p>		

словаря; развитие связной, грамматичес ки правильной диалогическ ой и монологичес кой речи	ванию Составле ние описател ьного рассказа об овоще	Совершенствование грамматического строения речи (употребление существительных в форме родительного падежа в единственном и множественном числе, употребление существительных в форме винительного падежа).		
---	--	---	--	--

3.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации рабочей программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое оснащение кроме групповых помещений для успешной реализации рабочей программы предусматривает: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты логопедов, кабинет дефектолога, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя; спортивный и музыкальный залы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Название образовательной области или тематического блока	Центр речевого развития в кабинете логопеда. Материалы, оборудование	Название методических разработок, рекомендаций, программ	Информационные и технические средства обучения
Речевое	1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.	1. Примерная адаптированная программа коррекционно-	1. Музыкальный центр

<p>развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. 4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 5. Спирт. 6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.). 7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 8. Логопедический альбом для 	<p>развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет.</p> <p>Н.В. Нищева – СПб.: Детство – Пресс, 2014.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 4. Воспитание и обучение детей 	<ol style="list-style-type: none"> 2. CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, 3. Серия презентаций в соответствии с календарно-тематическим планом 4. Компьютер <p>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <p>http://www.logoped.org http://logoburg.nm.ru</p>
------------------------	---	--	--

	<p>обследования звукопроизношения</p> <p>9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи</p> <p>10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</p> <p>12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</p> <p>15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p>	<p>дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.</p> <p>Программно-методические рекомендации/ Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.- М., 2009.</p> <p>5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство-пресс., 2006.</p> <p>6. Драгунова О.В. Программа воспитания ребенка-дошкольника - Чебоксары, 1995</p> <p>7. Нищева Н.В. Развивающие сказки.-СПб.:Детство-Пресс,2002</p> <p>8. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - ТЦ Сфера,2008</p>	
--	--	---	--

	<p>Логопедическое лото. Звуки [Ч] и [Щ].- - Издательство детской книги "Стрекоза",2002-2010</p> <p>Логопедическое лото. Звуки [С] и [З].- - Издательство детской книги "Стрекоза",2002-2010</p> <p>Логопедическое лото. Звуки [Ж] и [Ш].- - Издательство детской книги "Стрекоза",2002-2010</p> <p>Логопедическое лото. Звуки [Р] и [Л].- - Издательство детской книги "Стрекоза",2002-2010</p> <p>16.Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строения речи.</p> <p>17.Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки,</p>	<p>9. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М.: АРКТИ, 2002. – 144с.</p> <p>10. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.</p> <p>11.Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно- методическое пособие / под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007. – 224с.</p> <p>12.Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998. – 112с.</p> <p>13.Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,1999. – 112с.</p>	
--	--	---	--

светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т.п.).

19. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

20. Слоговые таблицы.

21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

22. Букварь Жуковой

23. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

24. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе

	25.Альбом «Четыре времени года» 26.Ребусы, кроссворды, изографы.		
--	---	--	--

Примерный перечень игр и игровых упражнений (коррекционная работа)

Подготовительный этап	Основной этап
<ul style="list-style-type: none"> • Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно -пространственных представлений: «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь

«Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

• **Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики:**

«Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Куручка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки»,

пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логопедические кубики, «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая

«Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

- **Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций:**

«Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

- **Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного**

шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

- **Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:**

«Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя», «Трубочка», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

- **Игры и игровые упражнения для обучения грамоте:**

«В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний

взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

«Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

- **Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-**

перцептивного уровня восприятия:

«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

«Снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель–ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа».

ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
<p>Кабинет учителя – логопеда.</p> <p>Непосредственная образовательная подгрупповая деятельность</p> <p>Непосредственная индивидуально-ориентированная деятельность</p> <p>Консультативная работа с родителями.</p>	<p>«Развитие речи»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерные программы для индивидуальных занятий • Фланелеграф с набором дидактического материала. • Перечень дидактических игр и упражнений: по развитию речи; по развитию восприятию и внимания; по развитию ручной и мелкой моторики. • Иллюстративный материал по лексическим темам. • Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. • Перечень дидактических игр по всем разделам программы. • Мебель для практической деятельности (столы и стулья) • Магнитная доска, набор магнитов.

		<ul style="list-style-type: none">• Шкафы для методической литературы, пособий.• Большое зеркало• Полочки для пособий и игрушек.• Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала.• Музыкальные инструменты• Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.• Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.• Развивающие игры.
--	--	---

3.3 РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ

НАПРАВЛЕННОСТИ

(старший дошкольный возраст, дети с ОНР)

Содержание деятельности	старшая группа
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	6.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.55
Подготовка к занятиям	8.55—9.00
Первое занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие	9.00—9.20
Второе занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие	9.30—9.50
Второй завтрак	10.20-10.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00—12.25
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.25—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.10

Подготовка ко сну, сон	13.10—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процессы	15.00—15.30
Занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.30-16.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20—18.30

НЕДЕЛЬНАЯ СЕТКА ЗАНЯТИЙ ГРУППЕ ОНР

понедельник	9.00 - 9.25	1. логопедическое занятие / 1 подгруппа
	9.35 – 10.00	2. логопедическое занятие /2 подгруппа
	10.10– 12.40	3. Индивидуальная работа
вторник	9.00-9.30	1. логопедическое занятие / 1 подгруппа

	9.35-10.05 10.10-12.40	2. логопедическое занятие / 2 подгруппа 3. Индивидуальная работа
среда	9.00-9.30 9.35-10.05 10.10-12.40	1. логопедическое занятие / 1 подгруппа 2. логопедическое занятие /2 подгруппа 3. Индивидуальная работа
четверг	14.30-15.30 15.30-16.00 16.10- 17.00 17.00-18.30	Консультации родителей. Взаимодействие с педагогами ДОУ Индивидуальные и подгрупповые занятия логопеда с детьми Консультации родителей. Взаимодействие с педагогами ДОУ
пятница	9.00-9.30 9.30-10.00 10.10-12.40	1. логопедическое занятие / 1 подгруппа 2. логопедическое занятие /2 подгруппа 3. Индивидуальная работа

3.5. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», Летний карнавал, дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «», «», «».

Концерты: «Наши таланты», «Спорт и музыка».

Список литературы

Программно-методический комплекс образовательной области «Речевое развитие»:

- *Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.* Н.В. Нищева – СПб.: Детство – Пресс, 2014.

- *Методические пособия:*

- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

- Цвынтарный, В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб, 1999.
- Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика Синтез, 2009.
- Журова, Л.Е., Варенцова, Н.С., Дурова, Н.В., Невская, Л.Н. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие. – М.: Школьная пресса, 2004.
- Ткаченко, Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М. 2000.
- Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

П Р И Л О Ж Е Н И Е

Планируемые результаты освоения программы (по Н.В.Нищевой)

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

➤ Оформляется учителем-логопедом после заполнения речевых карт

Примечание

- 1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 – уровень развития моторной сферы;
- 3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые,

ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с

существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные

на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы,

обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает

множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст сопорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Паспорт воспитанников группы

№	Ф.И. воспитанника	Дата рождения	Логопедическое заключение	Группа здоровья
----------	--------------------------	----------------------	----------------------------------	------------------------

1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

13.				
14.				
15				

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» разработана для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальность данного обучающего курса обусловлена непреклонным ростом числа детей с речевой патологией, в том числе одним из наиболее сложных и распространенных дефектов речи, каким является общее недоразвитие речи (ОНР). Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности, поэтому остро нуждаются в специальной квалифицированной помощи логопеда.

Основной базой рабочей программы являются:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики;
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: Детство – Пресс, 2014.

Разработанная программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы.

Цель рабочей программы:

- построение системы работы в выпускной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Основными задачами рабочей программы (по ФГОС ДО) являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основные задачи раздела «Речевое развитие»:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя следующие взаимосвязанные направления:

- **диагностическая работа**

- выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей;

– определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- **коррекционно - развивающая работа**

– своевременная специализированная помощь в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, формирование коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии);

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации;

- **консультативная работа**

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

- **информационно – просветительская работа**

– разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителям (законными представителями), педагогическими работниками.

В соответствии с современными требованиями *формами организации обучения* являются совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми в соответствии с рабочей программой организуется как игровая непосредственно образовательная деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, работающих на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации. Направления коррекционно-развивающей работы:

6. Развитие словаря

7. Совершенствование грамматического строя речи;

8. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

9. Обучение грамоте

10. Развитие связной речи и речевого общения

Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи осуществляется в первой половине дня.

Интеграция образовательной области **Речевое развитие** с такими образовательными областями, как **Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие** позволяет решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решает задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Учитывая специфику дошкольного учреждения, изучение чувашского языка в дошкольных логопедических группах не организуется, но национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления коррекционно-

образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, бытом, детской художественной литературой, рассматривают картины чувашских художников.

Одним из важных условий эффективной реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей.

Дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

В МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители. Педагоги группы выбрали наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями:

- первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- консультации, семинары, практикумы, круглые столы;
- проведение совместных мероприятий;
- родительские собрания, конференции;
- наглядная информация для родителей;
- «открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных мероприятий
- выкладывание информации на сайте ДОУ и группы «Сказка».

