

Конспект индивидуального логопедического занятия с воспитанником речевой группы общеразвивающего детского сада, обучающимся по АООП ДО детей с ТНР, по коррекции нарушений звукопроизношения

Логопедическое заключение: ОНР 2 уровня, моторная алалия

Тема занятия: «Автоматизации звука [Ш] в слогах и словах»

Цель: формирование умения чёткого и правильного произношения звука [Ш].

Задачи:

- Формировать правильный артикуляционный образа звука [Ш];
- Формировать чёткое и правильное произношения звука [Ш] изолированно, в слогах, в словах;
- Развивать артикуляционную моторику, точность и дифференцированность движений кончика языка, удержание верхнего подъёма;
- Развивать речевое дыхание;
- Развивать фонематические процессы;
- Формировать умение строить фразу;
- Развивать грамматический строй речи (умение образовывать множественное число существительных);
- Развивать слоговую структуру;
- Активизировать номинативный и глагольный словарь;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать память, внимание, зрительное и слуховое восприятие;
- Прививать навыки самоконтроля за речью;
- Воспитывать усидчивость.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки,

Ход занятия

I. Организационный момент.

Здравствуй, Данил! Я рада встрече с тобой!

Сегодня у нас будет увлекательное занятие. Посмотри кто это? Правильно, это мышонок. Мышонок приглашает нас в путешествие. Ты согласен путешествовать вместе с мышонком? Итак, мы с тобой собрались в путешествие.

Взяли мы с собой
Пшено для каши,
Сушки для Маши.
Для супа горошек,
Обед сварим хороший!

Какой звук в этом стихотворении ты слышишь чаще всего?

Правильно, сегодня мы вместе с мышонком будем продолжать учиться красиво и правильно произносить звук [Ш].

1. Развитие мелкой моторики

Давай мы приготовимся к путешествию вместе с мышонком, сделаем упражнение с мячиком-ёжиком.

Мячик в руки я возьму,
Крепко рученькой сожму (смена рук).
Чтобы путешественником быть,
Землю родную надо любить (смена рук)
Буду мячик я сжимать,
В пальцах силу прибавлять!

А теперь мы будем шагать пальчиками по этой дорожке. Отправляемся в путь!

2. Развитие длительной воздушной струи, координации дыхания и фонации

Посмотри, мы пришли в сад (*картинка с изображением цветов. Из-за цветка выглядывают кошачьи ушки и хвост*). Догадайся, чей это сад? Правильно, это сад кошки. Ей очень нравится разводить цветы. Кошка предлагает понюхать ароматные цветы. Не забывай правило: вдох носом – короткий, а выдох ртом – длинный. При вдохе плечи не поднимать. Понюхай

первый цветок, на выдохе поем песенку: АААА. Вот так (*логoped демонстрирует образец*). А теперь понюхай второй цветок, на выдохе поем: ОООО. Понюхай третий цветок, на выдохе поем: УУУУ. А теперь последний цветочек, на выдохе поем: ИИИИ.

Наша кошка очень довольна, что нам понравился ее сад.

3. Артикуляционная гимнастика. (2 мин)

Вышла Кошка на улицу еще раз посмотреть на свой сад, посмотрела, а заборчик уже закрыт (упражнение **«Заборчик»**: *улыбнуться, показать верхние и нижние зубы*), собралась уходить, смотрит на заборчик птенчик сел (**«Птенчик»**: *широко открыть рот, как при произнесении звука А*), он то взлетит, то снова сядет (чередование **«Заборчик»** – **«Птенчик»**). Посмотрела кошка на него, взяла лопатку, да клумбу в саду поправила (**«Лопатка»**: *широкий распластанный язык высунуть изо рта*). После этого решила на качелях покачаться (**«Качели»**: *движения языка вверх-вниз*). Пошла в дом, решила перед дорожкой чая выпить. Взяла чашечку налила чай (**«Чашечка»**: *улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края языка загнуть в форме чашечки. Удерживать под счет*). Выпила одну чашку, вторую, третью, а потом вспомнила, что у нее варенье вкусное есть, поела его и губы облизала (**«Вкусное варенье»**: *слегка приоткрыть рот, и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз*). Все убрала (*убрать язык в рот*).

4. Произношение изолированного звука

Давай поможем нашему мышонку надуть воздушный шар для путешествий. Произноси звук [Ш]. Чтобы правильно произносить звук [Ш], нужно округлить губы слегка вытянуть вперед, вот так. А язык сделать в форме «чашечки». Ш-Ш-Ш (сопровождается движениями рук).

Посмотри, какой большой шар надули, можно взлетать! Мышонок полетел, а мы с тобой пойдем пешком по дорожке.

ША-ША-ША, мы шагаем не спеша.

Ребенок шагает пальцами по дорожке из кружочков, называя на каждый шаг слог «ША».

5. Автоматизация звука [Ш] в слогах

Посмотри, куда дальше ведет дорожка? Здесь камыши. Мышонок любит слушать, как они шуршат. Послушай камыши и пошурши, как они
(ребенок повторяет за логопедом слоги)

Ша-ша-ша Шу-шу-шу Ши-ши-ши

Ша-шо Шу-ша Шу-шы Ши-шо

6. Физ. минутка

Посмотри, мышонок приземлился, и приглашает тебя продолжить с ним путешествие. Пойдём вместе с ним в поход!

По родной земле с тобой

Мы весело шагаем.

Весело шагаем-

Ножки поднимаем!

Направо пойдём – (поворот направо)

В лесочек зайдём!

Шаг немного замедляем,

И грибочки собираем (наклоны)

Набрали полное лукошко,

Шаг ускорили немножко!

Мы шагаем, мы шагаем,

Край родной с тобой узнаем.

7. Автоматизация звука в словах

Мы пришли к домику змейки. Её зовут Шиша. Как зовут змейку? Шиша любит громко шипеть и сочинять стихи. Давай ей поможем, будем подсказывать ей последние словечки. следи за тем, чтобы у тебя получался правильный звук [Ш].

Задание выполняется с опорой на картинки.

Носит яркий гребешок

Наш любимый... ПЕТУШОК.

Зашуршали тихо шины

Это едет к нам... МАШИНА.

Мама просит Машу:

«Свари братишке ... КАШУ».

Мышка моется под душем,

Моет хвостик, моет ... УШИ.

Вот мы помогли змейке Шише сочинить стихи, обрадовалась она и запела веселую песенку: ШШШШШ. Давай споем вместе с ней.

А теперь попрощайся с Шишей: Пока, Шиша!

8. Развитие неречевых психических процессов (сенсорных эталонов, внимания, мышления, усидчивости)

Мышонок говорит, что ему пора домой. Давай выложим дорожку к его домику.

Логопед выкладывает последовательность из геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Ребенок продолжает цепочку. Затем логопед и ребенок «шагают» по дорожке пальцами.

Ша-ша-ша

Мы шагаем не спеша!

9. Развитие грамматического строя речи. Образование множественного числа существительных

Вот мы дома у мышонка! Посмотри, какой же беспорядок! Давай поможем мышонку убраться. В эту коробку мы будем складывать картинки, на которых нарисован один предмет. А в эту коробку будем складывать картинки, на которых нарисовано много предметов. Бери картинку и называй, что на ней нарисовано (шуба-шубы, шайба-шайбы, шапка-шапки, машина-машины).

Логопед побуждает ребенка к построению фразы по модели: «Это + сущ.»: это шуба.

Молодец! Помог мышонку навести порядок. За это он дарит тебе воздушный шар для путешествий.

10. Итог занятия. Рефлексия

Нам пора прощаться с мышонком. Попрощайся с ним: «Пока, мышонок!»

Давай вспомним, кого мы встретили во время нашего путешествия (*с опорой на игрушки*). У кого в гостях тебе понравилось больше всего? Сегодня ты очень хорошо работал, красиво и правильно произносил звук [Ш]. Молодец!