

Занятие по теме «Рыбы».

(старший возраст)

Дети заходят в группу.

Вос-ль: Доброе утро, и всем улыбнись

Справа и слева друзьям поклонись.

Будем дружить, помогать всем всегда –

Если согласны, ответьте мне : Да!

Вос-ль: ребята, посмотрите, что произошло с нашим цветком? (он завял.)

Как вы думаете, почему это произошло? (мало солнца, забыли полить.)

Его давно не поливали, может выльем сразу целую банку? (цветку станет ещё хуже.) Поливать цветы надо в меру. А, если человек сразу выпьет целую банку с водой, как он себя будет чувствовать? (плохо.)

Как вы считаете, а кому много воды не бывает? (рыбам.)

(Звучит голос Лунтика - я люблю пить много воды.)

Вос-ль: Посмотрите, а у нас гость. (вос-ль достаёт игрушку Лунтика.)

Как же ты к нам попал?

Лунтик: странный вопрос, конечно упал с луны. Вы говорили, про каких то рыб, которым тоже воды много надо, а у нас на луне нет таких, кто такие РЫБЫ.

Вос-ль: Ну слушай внимательно, мы много о них знаем (это такие животные, которые обитают в воде, у них есть скелет, тело их покрыто чешуёй, имеет обтекаемую форму, они дышат жабрами.) (Показ схематичной наглядности.)

Лунтик: Интересно, а почему обтекаемая форма, рыба куда то течёт? (нет, природа создала их такими для того, чтобы им легко было двигаться под водой.) А если рыбы живут в воде, как же они спят или они вообще не умеют спать? (спят рыбы с открытыми глазами, так у них нет век, просто лежат на воде или ищут себе укромный уголок.) Какие интересные животные, эти рыбы.

Лунтик: А у рыб есть имена, или их никак не называют?

Вос-ль: конечно есть, поиграй с нами и узнаешь их.

Игра «Цепочка слов» (первый ребёнок называет рыбу, второй повторяет за первым и называет свою рыбу, третий повторяет за двумя предыдущими и добавляет свою и т.д.)

Лунтик : а я тоже знаю рыбу, у нас на луне живёт большооой кит.

(Дети объясняют, почему кит не рыба.)

Вос-ль: Расскажите Лунтику, каких ещё вы знаете водных животных, которых нельзя назвать рыбами? (дети перечисляют.)

Проверить ваши ответы помогут перфокарты (дети индивидуально работают с таблицами.)

Вос-ль: Предлагаю поменяться картами и проверьте друг друга, если заметете ошибку, помогите исправить её и объясните.

Вос-ль: А почему мы не относим этих животных к рыбам? (нет скелета, жабр, чешуи.)

Вос-ль: Ну а сейчас, я предлагаю вам отдохнуть и поиграть вместе с Лунтиком в игру «Где вы, рыбки?» (под музыкальное сопровождение.)

Где вы, рыбки?

Рыбки, рыбки, где вы, где?

Рыбки плавают в воде.

Вы плывете, рыбки, сами?

Машете вы плавниками.

Что блестит, как жар горя?

На вашем теле чешуя.

Рыбки, рыбки, вы не спите.

Вы плывите! Вы плывите!

(Дети договаривают последние слова двустихья. Потом изображают плавающих рыб. По сигналу взрослого замирают, приняв определенную позу, которая заранее оговаривается.)

Рыбка — присесть.

Ночь — закрывают глаза, две сложенные руки вперед.

Червячок — руки, сложенные вместе, вверх.)

Вос-ль: Ребята, Лунтик, я хочу познакомить вас с одной интересной игрой, называется «Картина», но рисовать мы её будем не на бумаге, а с помощью слов. Вам интересно узнать как? Выберете себе любую карточку (вода, рыба, чешуя, хвост, жабры, плавники, камни. На каждой картинке схематично изображены несколько характеристик, н-р: хвост- под ним нарисован руль, или чешуя - под ней нарисовано тело рыбы и обозначен цвет и т.д.) и придумайте предложение.

Вос-ль: Я, холодная, прозрачная вода. Хочу в картину взять тебя.

1й ребёнок: я, большая, хищная рыба, которая живёт в холодной, прозрачной воде. В свою картину я хочу взять тебя.

2й ребёнок: я, блестящая чешуя, которая покрывает тело большой хищной рыбы, которая живёт в прозрачной, холодной воде. В мою картину я хочу взять тебя. И т.д.

Лунтик: Я столько много узнал сегодня интересного о рыбах, обязательно расскажу о них своим друзьям, но жаль, что я не смогу показать им, где они живут и как выглядят.

Вос-ль: Ребята, как мы можем помочь Лунтику? (дети предлагают разные варианты: слепить рыб, нарисовать, разукрасить, обвести по точкам, цифрам).

Дети выбирают любой понравившийся вариант и начинают работать.